



Best Practice

แบบนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กิจกรรม 1 ครูดี 1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ **ACTIVE LEARNING**

การพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย **Active Learning** ในรายวิชาสังคมศึกษา
ด้วยกระบวนการ **SOCIAL Model**



นางสาวนาริกร พุทธิเกษซ์
ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “การพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning ในรายวิชาสังคมศึกษา ด้วยกระบวนการ SOCIAL Model” ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 โดยประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับ S.O.C.I.A.L. Model อันประกอบด้วย S – Survey (สำรวจบริบท) O – Observe (สังเกตหลักฐาน) C – Co-construct (ร่วมสร้างความรู้) I – Inquire (สืบค้นเชิงลึก) A – Apply (ประยุกต์ใช้) L – Lead & Reflect (นำเสนอ-สะท้อนคิด) ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนานวัตกรรมนี้เกิดจากการตระหนักถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ที่ผู้เรียนบางส่วนยังขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในชั้นเรียนไม่เต็มที่ และไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงได้ออกแบบและพัฒนากระบวนการ S.O.C.I.A.L. Model เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ และครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ร่วมกันและฝึกทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

การดำเนินงานโครงการนี้เกิดขึ้นจากความร่วมมือของหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุนทรัพยากร และร่วมมือในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู นักวิชาการ และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับประยุกต์และต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีคุณภาพต่อไป

ผู้จัดทำขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมและสนับสนุนให้นวัตกรรมนี้ประสบผลสำเร็จ และหวังว่าผลงานนี้จะเป็นแรงบันดาลใจให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ ยั่งยืน และสามารถนำไปขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างกว้างขวาง

นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ความเป็นมาและความสำคัญ		1
วัตถุประสงค์		3
เป้าหมายในการดำเนินงาน		3
กระบวนการดำเนินงาน		3
ผลการดำเนินงาน		6
ปัจจัยความสำเร็จ		7
การเผยแพร่และรางวัลที่ได้รับ		8
ภาคผนวก		9

แบบเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
ในงานเสวนาวิชาการ “พลิกโฉม CPN1” ประจำปี 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

.....

ชื่อผลงาน การพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning ในรายวิชาสังคมศึกษา
 ด้วย กระบวนการ SOCIAL Model

ผู้เสนอผลงาน นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช

สถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมให้คนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม กล่าวคือ การศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ มีจิตวิญญาณของผู้มีอารยธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ การศึกษาสร้างให้คนมีความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิต การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกวัย ทั้งนี้ การศึกษาของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงมาหลายยุคหลายสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้พร้อมเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เกิดความรักและภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ จึงได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นแนวทางใจความสำคัญว่า "...การศึกษาต้องมุ่งสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิต หรืออุปนิสัยที่มั่นคง..." และรับใส่เกล้าฯ กระแสพระราชดำรัสสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวงที่แสดงความห่วงใยต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย กำหนดให้ โครงการการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบัน พระมหากษัตริย์เป็นจุดเน้นเชิงนโยบาย

บริบทการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเผชิญปริมาณข้อมูลขนาดใหญ่ ความหลากหลายของมุมมองสังคมวัฒนธรรมดิจิทัล และความท้าทายด้านการเป็นพลเมืองประชาธิปไตยที่ต้องอาศัยทักษะคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และฉลาดรู้ดิจิทัล (digital/media literacy) รายวิชาสังคมศึกษาจึงไม่อาจจำกัดอยู่เพียงความรู้เชิงเนื้อหา หากต้องพัฒนาสมรรถนะที่ผู้เรียน “ใช้ได้จริง” ในชีวิตและสังคม ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทำ ค้นคว้า ตั้งคำถาม ใช้หลักฐาน และสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง

จากการทบทวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทั่วไปยังพบปัญหาสำคัญ เช่น แนวสอนเน้นบรรยายและท่องจำ การเชื่อมโยงบทเรียนกับปรากฏการณ์สังคมร่วมสมัยยังจำกัด ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้รับสารมากกว่าผู้สร้างความรู้ หลักฐานการเรียนรู้ระหว่างทาง (process evidence) ถูกเก็บน้อย การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น สังเคราะห์ สื่อสารยังไม่เป็นระบบ ส่งผลให้การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ การคิดวิพากษ์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และความรับผิดชอบต่อสังคม เติบโตไม่เต็มศักยภาพ ตลอดจนทำให้ผู้เรียน “ไม่เห็นความหมาย” ของวิชาสังคมศึกษาต่อชีวิตจริง

เพื่อตอบโจทย์ดังกล่าว โรงเรียนจึงพัฒนาแนวทาง **Active Learning** เฉพาะสำหรับสังคมศึกษา โดยออกแบบกรอบปฏิบัติการ **S.O.C.I.A.L. Model** ให้เป็น “ภาษากลาง” ของครูและผู้เรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีขั้นตอนและวัดผลได้จริง โมเดลประกอบด้วย

S – Survey สำรวจบริบท/ตั้งโจทย์จากปรากฏการณ์จริงเพื่อสร้างแรงจูงใจ,

O – Observe สังเกต-รวบรวมหลักฐาน (เอกสาร ภาพ แผนที่ สถิติ ภาคนาม) อย่างมีวิจารณญาณ

C – Co-construct ร่วมกันสังเคราะห์ข้อค้นพบและสร้างคำอธิบายด้วยเหตุผล

I – Inquire สืบค้นเชิงลึก ตั้งคำถามคุณภาพ สัมภาษณ์/เทียบแหล่งข้อมูล

A – Apply ประยุกต์ใช้ความรู้กับปัญหาจริง สร้างข้อเสนอหรือปฏิบัติการเชิงชุมชน

L – Lead & Reflect นำเสนอผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาต่อไป

โครงสร้างนี้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับวงจร 5E (Engage–Explore–Explain–Elaborate–Evaluate) และหลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (constructivism) รวมถึงการเรียนรู้จากประสบการณ์ (experiential learning) อย่างเป็นรูปธรรม

ความสำคัญของนวัตกรรมจึงอยู่ที่การ “แปลงทฤษฎีให้ปฏิบัติได้จริง” ในชั้นเรียนสังคมศึกษา—ตั้งแต่การเริ่มจากโลกจริงของผู้เรียน (Survey) ไปจนถึงการคืนผลงานสู่สังคม (Lead & Reflect) พร้อมหลักฐานการเรียนรู้ครบวงจร (โพล/แบบสังเกต/อินโฟกราฟิก/รายงานสืบค้น/ชิ้นงานชุมชน/บันทึกสะท้อนคิด) ที่ใช้ประเมินได้ทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ นวัตกรรมนี้ยังเปิดพื้นที่ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน–ครอบครัว–ชุมชน/วัด สอดคล้องกับเป้าหมายการสร้างพลเมืองคุณภาพที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพความแตกต่าง และรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ในเชิงนโยบาย การขับเคลื่อน Active Learning ด้วย S.O.C.I.A.L. Model ตอบสนองทิศทางการศึกษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมบูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีความหมาย การกำหนดขั้นตอน–เครื่องมือ–รูปrikที่ชัดเจน ทำให้ครูสามารถออกแบบบทเรียนอย่างมีมาตรฐานและขยายผลสู่รายวิชา/ระดับชั้นอื่นได้จริง โรงเรียนมีระบบติดตามคุณภาพ (คลังสื่อกลาง ชุดรูปrik มาตรฐานหลักฐาน) โปร่งใส ตรวจสอบได้ และต่อยอดสู่ Best Practice ของสถานศึกษา

แนวคิดทฤษฎีหลักการเกี่ยวกับกระบวนการ Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา(Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิพิฏฐกุล, 2558)

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียน ได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชาสังคมศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3) เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ที่ใช้ S.O.C.I.A.L. Model (Survey–Observe–Co-construct–Inquire–Apply–Lead & Reflect) ให้ใช้งานได้จริงในชั้นเรียน และสอดคล้องกับ Active Learning

3. เป้าหมายในการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของนักเรียนรายวิชาสังคมศึกษาได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ S.O.C.I.A.L. Model
- 2) ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชา สังคมศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน นำความรู้เรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ/นวัตกรรมการสอนไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีของหลักสูตร
- 2) นักเรียน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ80 เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

4. กระบวนการดำเนินงาน

1. ขั้นการกำหนดหัวข้อและวางแผนการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนเริ่มจากการกำหนดประเด็นหรือหัวข้อการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมถึงต้องสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ทักษะการสื่อสาร (Communication) ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy)

ในขั้นนี้ครูวิเคราะห์บริบทของผู้เรียน ความสนใจ และระดับความรู้พื้นฐาน พร้อมออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยจัดทำแผนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชั้นเรียน

2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ S.O.C.I.A.L. Model

เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่และพัฒนาทักษะรอบด้าน ครูนำกระบวนการ S.O.C.I.A.L. Model มาใช้ในการออกแบบและดำเนินการเรียนการสอน ดังนี้

🔥 S – Survey (สำรวจบริบท): ผู้เรียนดำเนินการสำรวจความรู้เดิม ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนรู้ รวมถึงสำรวจบริบทของชุมชนหรือสภาพแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับเนื้อหา เช่น การสัมภาษณ์บุคคล การเก็บข้อมูลจากแหล่งท้องถิ่น หรือการใช้แบบสอบถาม

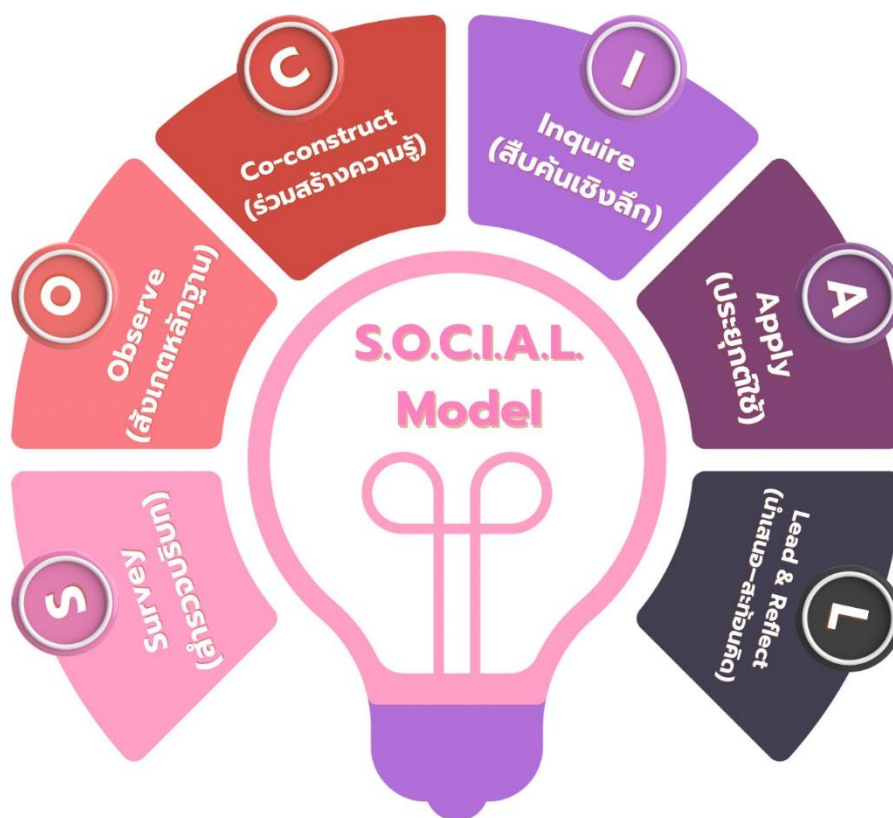
🔥 O – Observe (สังเกตหลักฐาน): ผู้เรียนฝึกทักษะการสังเกตและเก็บรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น เอกสารทางประวัติศาสตร์ แผนที่ ภาพถ่าย หรือหลักฐานทางกายภาพในสถานที่จริง เพื่อสร้างความเข้าใจจากข้อมูลที่จับต้องได้

🔥 C – Co-construct (ร่วมสร้างความรู้): ผู้เรียนทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นผลจากการมีส่วนร่วมของทุกคน

🔥 I – Inquire (สืบค้นเชิงลึก): ผู้เรียนตั้งคำถามเชิงลึกและดำเนินการสืบค้นเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ แหล่งข้อมูลออนไลน์ และการลงพื้นที่ เพื่อขยายความรู้และสร้างความเข้าใจเชิงลึกในประเด็นที่ศึกษา

🔥 A – Apply (ประยุกต์ใช้): ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับเพื่อแก้ไขปัญหา หรือสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถใช้ได้จริง เช่น การออกแบบโครงการเพื่อชุมชน การจัดทำสื่อรณรงค์ หรือการจำลองสถานการณ์ทางสังคม

🔥 L – Lead & Reflect (นำเสนอ-สะท้อนคิด): ผู้เรียนจัดการนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ครู หรือชุมชน พร้อมทั้งสะท้อนคิดถึงกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านมาว่ามีสิ่งใดที่ได้เรียนรู้ สิ่งใดที่ควรพัฒนา และแนวทางการประยุกต์ใช้ในอนาคต



3. ขั้นการปฏิบัติจริงและเสริมสร้างการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น

ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะได้ลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่ออกแบบไว้ เช่น การอภิปรายกลุ่มย่อย การทำโครงการภาคสนาม การจำลองสถานการณ์ (Simulation) และการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยชี้แนะ ให้คำปรึกษา และกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น พร้อมฝึกการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหาร่วมกัน

4. ขั้นการประเมินระหว่างเรียนและการปรับปรุงการเรียนรู้

ครูใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน เช่น การประเมินจากการสังเกต การตรวจชิ้นงาน การใช้แบบประเมินตนเองและประเมินเพื่อน เพื่อสะท้อนผลการ

เรียนรู้ในระหว่างกระบวนการ พร้อมให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง

5. ขั้นตอนการสรุปผลการเรียนรู้และการต่อยอด

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหา และทักษะชีวิต ผู้เรียนระบุนิยามความรู้และประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมถึงร่วมกันคิด แนวทางการต่อยอด เช่น การนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาโครงการอื่น ๆ ในโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

5. ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

- 1) นักเรียน ได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการ ลงมือทำและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2) นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป รายวิชา สังคมศึกษา ร้อยละ 77.78 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 11.11
- 3) นักเรียน มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 และนักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 เป็นไปตามเป้าหมายของ หลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- 1) นักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ร้อยละ 100 เกิดทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน และชุมชนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3) นักเรียน มีพฤติกรรมการแสดงออก ที่บ่งบอกให้เห็นถึงอุปนิสัยที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความถูกต้องที่มีอยู่ภายในจิตใจของผู้เรียน แสดงให้เห็นคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และด้านรักความเป็นไทย

ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียนเกิดกระบวนการ Active Learning และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการค้นคว้าและ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเองจากการท ากิจกรรม ซึ่งครูผู้สอนได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียน เกิดความรู้ที่คงทน
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ได้รับการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรม

รูปแบบ Active Learning ที่บ่มเพาะและปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจในชาติ ไทยและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 และนักเรียนมี พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

3) ผู้เรียนมีผลการทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

4) ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา เปลี่ยนแปลงของสังคมและก้าวหน้าเทคโนโลยี

5) ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูผู้สอน และบุคลากร ทางการศึกษา ที่สนใจนำแนวทางไปประยุกต์และพัฒนาต่อยอด

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

ความสำเร็จของการดำเนินงานเกิดจากการสนับสนุนอย่างจริงจังของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้กำหนดนโยบายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นทั้งในด้านงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และสถานที่ให้พร้อมต่อการใช้งาน ผู้บริหารยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และเปิดโอกาสให้มีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. บทบาทของครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในฐานะผู้ออกแบบและขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ โดยได้วางแผนและดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ S.O.C.I.A.L. Model อย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะรอบด้าน ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยชี้แนะแนวทาง กระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

3. บทบาทของนักเรียน

ผู้เรียนมีส่วนสำคัญในการทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ด้วยความตั้งใจและความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็น และเคารพความคิดที่แตกต่าง สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม แบ่งบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์

4. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนถือเป็นพลังสำคัญที่ทำให้โครงการดำเนินไปอย่างราบรื่น

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมบุตรหลานให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ ขณะที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และร่วมเป็นวิทยากรหรือผู้ให้คำปรึกษา สิ่งนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเรียนรู้จากสถานการณ์จริง อันเป็นการเชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนสู่โลกความเป็นจริง

5. การใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดเตรียมและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม เช่น สื่อดิจิทัล อุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น และเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์ ช่วยเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง การใช้สื่อที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีโอกาสรู้ผ่านหลายช่องทาง เกิดการจดจำและประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. การเผยแพร่และรางวัลที่ได้รับ

ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะในหลายช่องทาง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาและวิชาอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีการนำเสนอผลงานต่อที่ประชุมคณะครูในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับใช้ในชั้นเรียนของกลุ่มสาระอื่น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมบทรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เข้าชม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนมีการเผยแพร่ข้อมูลและสื่อการสอนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน เช่น Facebook Page และเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขวางมากขึ้น



ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning
ในรายวิชาสังคมศึกษาด้วย กระบวนการ SOCIAL Model



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วย Active Learning



ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning
ในรายวิชาสังคมศึกษาด้วย กระบวนการ SOCIAL Model



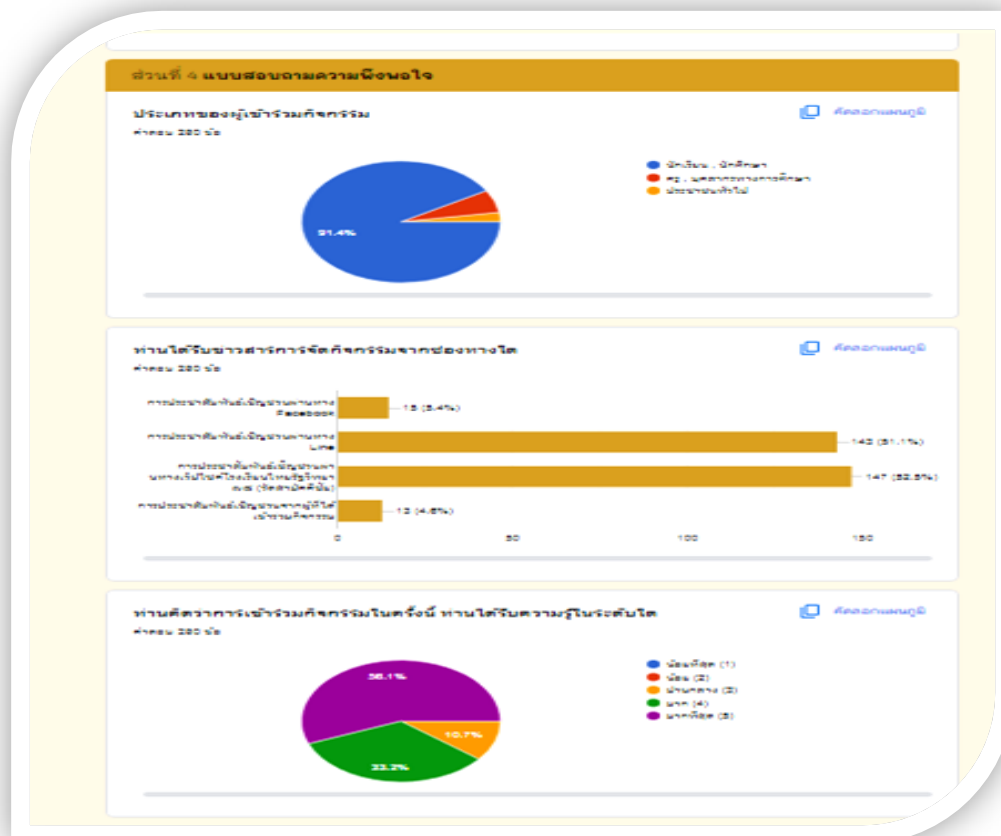
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วย Active Learning



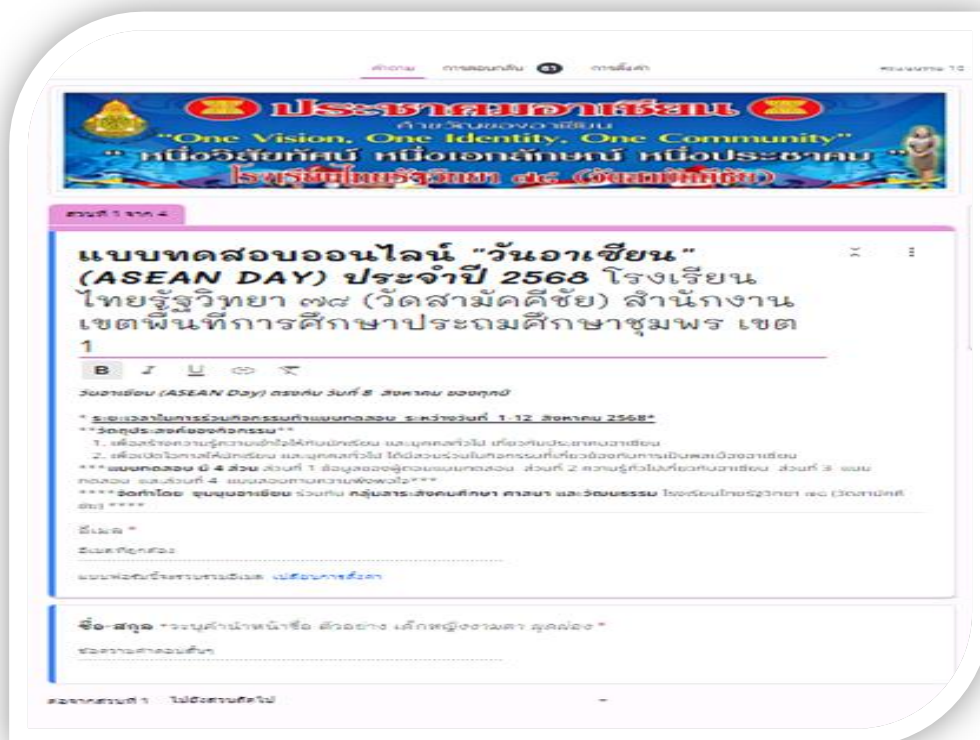
ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning
ในรายวิชาสังคมศึกษาด้วย กระบวนการ SOCIAL Model



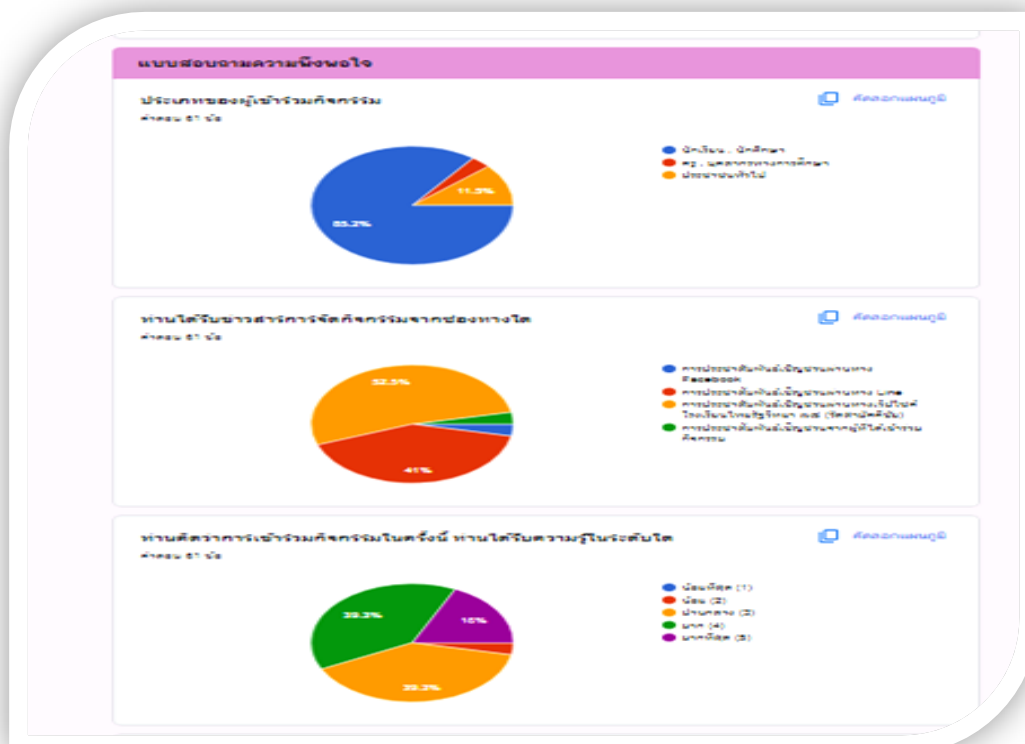
กิจกรรมบทเรียนออนไลน์ “แบบทดสอบออนไลน์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10”



ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning
ในรายวิชาสังคมศึกษาด้วย กระบวนการ SOCIAL Model



กิจกรรมบทเรียนออนไลน์ “แบบทดสอบออนไลน์ วันอาเซียน 2025”



ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning
ในรายวิชาสังคมศึกษาด้วย กระบวนการ SOCIAL Model

คำถาม การตอบกลับ 127 การตั้งค่า คะแนนรวม 10

วันแม่แห่งชาติ
12 สิงหาคม 2568
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๖
(วัดสามัคคีชัย)

ส่วนที่ 1 จาก 3

แบบทดสอบออนไลน์ "วันแม่แห่งชาติ" 12 สิงหาคม พ.ศ. 2568 #โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๖ (วัดสามัคคีชัย) #สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

B I U ∞ X

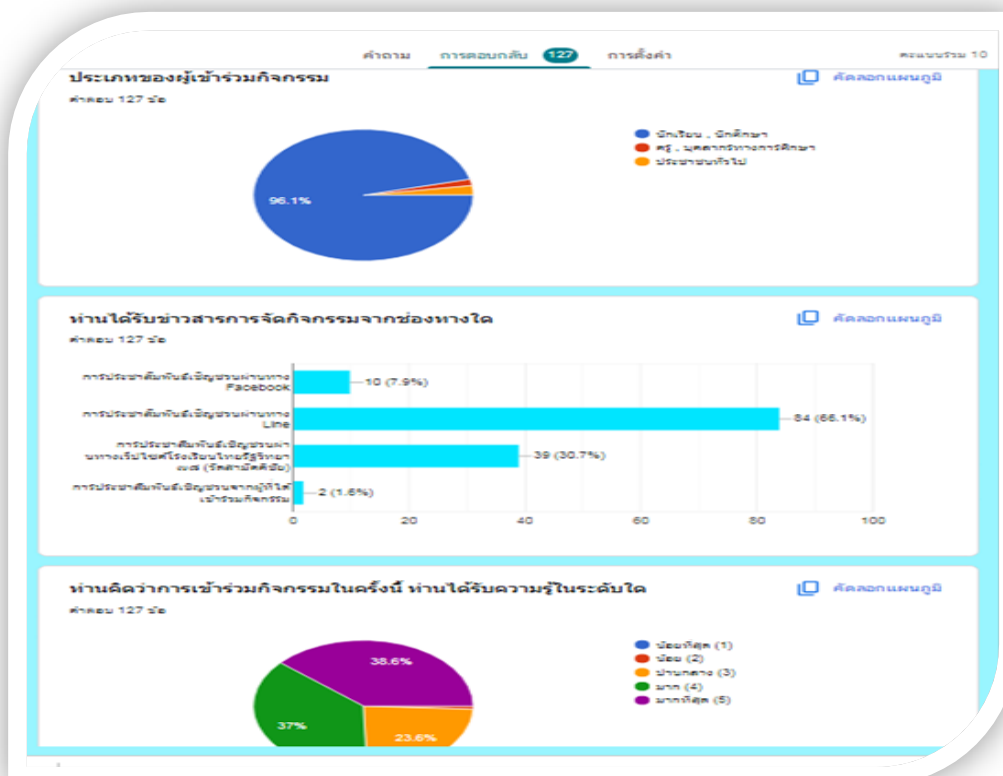
*** ระยะเวลาในการร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบ หหมดเขต 7-18 สิงหาคม 2568 ***
****วัตถุประสงค์ของกิจกรรม****
 1. เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน และบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับพระราชประวัติ เนื่องในวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และประวัติความเป็นมา ความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ
 2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน และบุคคลทั่วไป ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญที่helดขุนสดถำนพรมหาภณตริย
*****แบบทดสอบ มี 4 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 พระราชประวัติ ประวัติความเป็นมา และความสำคัญของวันแม่แห่งชาติ ส่วนที่ 3 แบบทดสอบ และส่วนที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจ*****
จำกัดผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพียงวันละ 60 ท่าน
๔จัดทำโดย: คณาจักร นุทธิเกษร หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๖ (วัดสามัคคีชัย) ๔

อีเมล *

อีเมลที่ถูกต้อง

แบบฟอร์มนี้จะรวบรวมอีเมล เปลี่ยนการตั้งค่า

กิจกรรมบทเรียนออนไลน์ “แบบทดสอบออนไลน์ วันแม่แห่งชาติ”



ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning
ในรายวิชาสังคมศึกษาด้วย กระบวนการ SOCIAL Model

	
บันทึกข้อความ	
ส่วนราชการ	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) สพป ชพ ๑
ที่	วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๘
เรื่อง	รายงานการจัดกิจกรรม “แบบทดสอบออนไลน์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐”
เรียน	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)
ด้วย นางสาวนารีกร พุทธิเกษข ตำแหน่ง ครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ปฏิบัติหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ Anywhere Anytime “แบบทดสอบออนไลน์ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐” ขึ้นระหว่างวันที่ ๒๗-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยนั้น บัดนี้ กิจกรรมดังกล่าวได้เสร็จสิ้นแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอรายงานผลการจัดกิจกรรม ดังเอกสารแนบท้าย จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา	
ลงชื่อ..... (นางสาวนารีกร พุทธิเกษข) ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)	
ข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการโรงเรียน 	
ลงชื่อ..... (นายสิทธิพงษ์ พุ่มพะเนิน) ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)	

ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning
ในรายวิชาสังคมศึกษาด้วย กระบวนการ SOCIAL Model



**ครูแรกออนไลน์ นวัตกรรม พุทธิ
เกษัช**

27 ก.ค. ๖๖ 

...





เชิญชวนร่วมกิจกรรม...

**แบบทดสอบออนไลน์ "วันเฉลิมพระชนมพรรษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว" 28
กรกฎาคม พ.ศ. 2568 #โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๘
(วัดสามัคคีชัย) #สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาชุมพร เขต 1**

"โรงเรียนไทยรัฐวิทยาเขตชุมพรเขตสอนแบบเขต 31 กรกฎาคม 2568"

แบบทดสอบมี 4 ส่วน ดังนี้

1. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
2. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
3. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
4. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568

แบบทดสอบ มี 4 ส่วน ดังนี้

1. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
2. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
3. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
4. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568

แบบทดสอบ มี 4 ส่วน ดังนี้

1. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
2. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
3. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
4. เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568

docs.google.com

i

**แบบทดสอบออนไลน์ "วันเฉลิม
พระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ...**

**ดูข้อมูลเชิงลึกและ
โฆษณา**

โปรโมทโพสต์



ครูแรกโอนลี่ นารักร พุทธิ เกษัช

2 ส.ค. • 🌐



เชิญชวน...ร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบออนไลน์ "สัปดาห์... ดูเพิ่มเติม



docs.google.com

แบบทดสอบออนไลน์ "วันอา...

ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา

โปรโมทโพสต์

ภาพประกอบกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วย Active Learning
ในรายวิชาสังคมศึกษาด้วย กระบวนการ SOCIAL Model

เลขที่ สพฐ.ชุมพร เขต 1 - 486/2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
ขอมอบวุฒิบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช

ผ่านการอบรมหลักสูตร การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางสังคมเป็นฐาน
สู่ห้องเรียนดิจิทัล เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา
(Soft Skill-based Learning for digital Classroom Anywhere Anytime)
รูปแบบ On-Demand
ระหว่างวันที่ 13 มีนาคม - 10 พฤษภาคม 2568
ให้ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568



(นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

SBL SOFT SKILL-BASED LEARNING **QUIZZ** **Google Sites** **Spatial** **AI**
SOFT SKILL-BASED LEARNING FOR DIGITAL CLASSROOM ANYWHERE ANYTIME




สพฐ.วัดศ สปก.๒๕๖๘.๓๖๔/๕๒




สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวนารีกร พุทธิเกษัช

ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาทักษะนวัตกรผู้ประกอบการ
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


(นางสาวกริชพกา บุญเฟื่อง)

ผู้อำนวยการสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ

การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอน



Best Practice

แบบนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



นางสาวนาริกร พุทธิเกษข
ครูชำนาญการพิเศษ

กิจกรรม 1 ครูดี 1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ **ACTIVE LEARNING**

การพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย **Active Learning**
ในรายวิชาสังคมศึกษา ด้วยกระบวนการ **SOCIAL Model**

ที่มาและความสำคัญ

ความเป็นมาของการศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพและคุณธรรมของประชาชน ให้มีความรู้ ทักษะ และจิตสำนึกที่ถูกต้องต่อสังคม การเรียนการสอนประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความรักชาติและความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ บริบทศตวรรษที่ 21 ต้องการทักษะคิดวิเคราะห์ สื่อสาร และรู้เท่าทันดิจิทัล จึงจำเป็นต้องปรับวิธีการสอนแบบบรรยายสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนได้พัฒนา S.O.C.I.A.L. Model ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ตั้งแต่การสำรวจปัญหาจริงจนถึงการนำเสนอผลงานและสะท้อนคิด โมเดลนี้เชื่อมโยงกับวงจร SE และทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง มีหลักฐานการเรียนรู้ที่ตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้ชุมชน ครอบครัว และโรงเรียนร่วมมือกัน พัฒนาพลเมืองที่มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตอบสนองนโยบายการศึกษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและบูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีความหมาย

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์คือ พัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ S.O.C.I.A.L. Model และ Active Learning เพื่อให้นักเรียนลงมือทำจริง มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และได้รูปแบบการสอนที่ใช้ได้จริงในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

นักเรียน 100% ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning คะแนนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษา ≥ 3 ร้อยละ 77.78 เพิ่มขึ้นจากปีก่อน 11.11% คุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95 ผู้เรียนมีทักษะค้นคว้าด้วยตนเอง จัดกิจกรรมหลากหลาย เหมาะกับบริบทโรงเรียนและชุมชน

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

- ได้ทักษะศตวรรษที่ 21 และพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ครูพัฒนาการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี
- ได้แนวทางการสอนเชิงรุกสำหรับต่อยอดไปวิชาอื่น

เป้าหมายในการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ
นักเรียน 100% ได้เรียนรู้ผ่าน Active Learning โดยใช้ S.O.C.I.A.L. Model ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนสังคมศึกษา ≥ 3 เพิ่มขึ้นจากปีก่อน

เชิงคุณภาพ
ครูสามารถออกแบบและสอนสอดคล้องกับมาตรฐาน-ตัวชี้วัดหลักสูตรนักเรียนมีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย $\geq 80\%$ ในระดับดีขึ้นไป

การเผยแพร่และรางวัล

เผยแพร่ผลงานในที่ประชุมและ “บทเรียนออนไลน์” แบ่งปันผ่านสื่อออนไลน์ของโรงเรียน (Facebook, เว็บไซต์) เพื่อขยายการเข้าถึงและเป็นต้นแบบให้วิชาอื่น



- 1.วางแผนเชื่อมโยงมาตรฐานสังคมศึกษาและทักษะศตวรรษที่ 21
- 2.จัดการเรียนรู้ด้วย S.O.C.I.A.L. Model
- 3.ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรม เช่น โครงงานภาคสนาม การจำลองสถานการณ์
- 4.ประเมินระหว่างเรียน และปรับปรุงทันที
- 5.สรุปบทเรียน-ต่อยอด ใช้ผลลัพธ์พัฒนาโครงการอื่นในโรงเรียนหรือชุมชน



Best Practice

แบบนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กิจกรรม 1 ครุติ 1 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ **ACTIVE LEARNING**

การพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย **Active Learning**
ในรายวิชาสังคมศึกษา ด้วยกระบวนการ **SOCIAL Model**

