



ตอนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุป	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- 🏆 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 🏆 ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

🏆 คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๗๗.๐๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

🏆 ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๐.๑๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าคำเป้าหมายที่กำหนด

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ ๙๐.๑๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีความสามารถในการเขียน ร้อยละ ๙๐.๔๔ อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๙๐.๖๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๐.๕๘ อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๙ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งเกิดจากวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และคำนวณได้ดีขึ้น จากผลสัมฤทธิ์ และผลการประเมินที่เกิดขึ้นของปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ % ผลการประเมิน NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ผ่าน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีผลการประเมินที่ดีเยี่ยม ให้ดีขึ้น

๒. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถอ่านเรื่องสั้น นิยาย นิทาน บอกละ และ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความสามารถอ่านเขียนเรื่องจากประสบการณ์ เหตุการณ์ ต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงเรื่องราวได้อย่างมีเหตุผล และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรม คิดเลขเร็ว และท่องสูตรคูณ เพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ ในกิจกรรมโฮมรูมและก่อนรับประทานอาหารกลางวัน ให้ผู้เรียนทุกคนได้ท่องสูตรคูณ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ในช่วง ๑๐ นาทีแรกจะมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดคณิตคิดเร็ว ตามระดับความสามารถของนักเรียนและเพิ่มระดับแบบฝึกตามที่นักเรียนแต่ละคนสามารถทำได้ จนพัฒนาไปถึงระดับที่สูงขึ้น

๔. การประเมินผลสถานศึกษาและครูผู้สอนมีใช้วิธีในการประเมินนักเรียนที่หลากหลายวิธี ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน

๕. มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลกิจกรรมการนำเสนอภาษาไทยวันละคำ และกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

๖. รับการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา

๗. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รับการประเมินการอ่าน RT ระดับชาติ

๘. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รับการประเมินการอ่าน NT ระดับชาติ

๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอวัดผลการเรียนปลายปีการศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๑๐. สถานศึกษาแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนในทุกปีการศึกษา ให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ มีการแจ้งแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการเรียน ปพ. ๕
๒. รายงานผลสรุปการทดสอบการอ่านเขียนภาษาไทย e-MEs ป.๑ - ม.๓
๓. รายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT (Reading test :RT) ป.๑
๔. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ป.๓
๕. แบบบันทึกการนำเสนอภาษาไทยวันละคำ
๖. แบบบันทึกการนำเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ
๗. แบบบันทึกการนำเสนอข่าว
๘. แบบบันทึกการท่องสูตรคูณ
๙. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน
๑๐. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๗๗.๐๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๒.๒๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๙๒.๓๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๙๑.๙๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๓.๔๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๑.๔๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๙๑ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๒. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน

๓. ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทำงานร่วมกันเป็นทีม นำความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาใช้ในการจัดทำโครงการ โครงงาน หรือชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน หาวิธีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาออกแบบจัดทำกิจกรรมการทำโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดมสมอง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๒. ครูผู้สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active learning

๓. ครูผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active learning

๔. ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาร่วมกันอย่างมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๕. ครูผู้สอนประเมินผลการเข้าร่วม ทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการ สถานศึกษารับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลการเรียน ปพ.๕

๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน

๓. ผลงานนักเรียน/สื่อนวัตกรรม

๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา

๕. รายงานผลกิจกรรมการทำโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ



ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๙๐.๓๑ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง ร้อยละ ๘๙.๑๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ร้อยละ ๙๑.๑๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ร้อยละ ๙๐.๖๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๙ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้จากเนื้อหาวิชาการที่เรียน และสามารถสร้างผลงานออกมาเป็น รูปแบบของชิ้นงานต่างๆ เช่น สมุดเล่มเล็ก จดหมายข่าว เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์กับอยู่ ร่วมกับผู้อื่น สร้างสรรค์ผลงานออกมาเป็นนวัตกรรมในเชิงสร้างสรรค์



วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคนิคการสอน Active learning และการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในรายวิชาที่เรียน และสร้างนวัตกรรม ผลงานในเชิงสรุปองค์ความรู้ออกมาได้

๒. ถอดบทเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ได้มา เชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง

๓. ครูผู้สอนใช้กิจกรรมการทำโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้การแก้ ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการ ประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนคอยเป็นผู้สนับสนุน เป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของ ตนเอง

๔. เมื่อผู้เรียนมีการจัดทำผลงาน นวัตกรรมของตนเอง ทั้งรายบุคคล และกลุ่ม ในรายวิชาที่เรียน จะมีการ บันทึกการผลิตผลงานในสมุดบันทึกของนักเรียนรายบุคคล

๕. สถานศึกษาติดตามผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้
๖. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
๗. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเพื่อการแนวทางในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๒. แบบบันทึกการผลิตผลงานและนวัตกรรมของผู้เรียน รายบุคคล
๓. ผลงานผู้เรียน/สื่อนวัตกรรม
๔. รายงานผลกิจกรรมการทำโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. รายงานผลกิจกรรมประกวดสิ่งประดิษฐ์
๖. ประชาสัมพันธ์ผลงาน นวัตกรรมของผู้เรียน เว็บไซต์ <http://thairathwittaya78.ac.th/>

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๓.๙๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๒.๘๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน มีความสามารถในการใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๓.๘๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕.๓๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๙๑ คน ดังนี้
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
 ๒. ผู้เรียนมีความสามารถใช้โปรแกรมกราฟิก (Paint) และโปรแกรมฝึกพิมพ์พื้นฐาน ระดับชั้น ป.๔ - ม.๓
 ๓. ผู้เรียนมีความสามารถใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) โปรแกรมเอ็กเซลล์ (Microsoft Excel) โปรแกรมเพาเวอร์พอยต์ (Microsoft Power Point) โปรแกรมสแครช (Scratch)

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Photoshop สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจาก Google chrome ,Internet Explorer, Mozilla Firefox และการใช้งาน App Content Center

๕. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการเรียนการสอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน ICT และกิจกรรมสื่อมวลชนศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้นวัตกรรมนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

๔. สถานศึกษาติดตามผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยใช้สื่อ ICT แบบประเมินต่างๆที่หลากหลาย บันทึกการใช้สื่อ ICT บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน

๕. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมาวางแผนเพื่อดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
๒. บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๓. แบบรายงานการใช้สื่อ ICT
๔. รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน ICT
๕. รายงานผลกิจกรรมสื่อมวลชนศึกษา

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๕.๒๔ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT ร้อยละ ๔๙.๗๓

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ O-NET ร้อยละ ๔๐.๖๗

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ O-NET ร้อยละ ๓๖.๖๑

อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๒๕ อยู่ในระดับ ดี

๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๕.๗๑ อยู่ในระดับ ดี

๖. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๖.๗๒ อยู่ในระดับ ดี

๗. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๔.๕๑ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๘. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๗๔.๐๕ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๙. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๓.๖๕ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๑๐. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๖๙.๑๕ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๑๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๖๕.๕๕ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๑๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๙.๖๑ อยู่ในระดับ ปานกลาง



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๙ คน ดังนี้

๑. ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ.

๒. ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และ

ระดับประเทศ

๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๗๓

๔. สถานศึกษาได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ กาญจนบุรีเกมส์ ได้รับรางวัล ๑ เหรียญทอง และ ๑ เหรียญเงิน

- การแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ ราชบุรีเกมส์ ได้รับรางวัล ๓ เหรียญทอง และ ๒ เหรียญ

เงิน



วิธีการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้วิเคราะห์วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา โครงการ โดยมีสื่อเทคโนโลยี และจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนเรียนรู้จากการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อประกอบการเรียนรู้ และทำใบงานด้วยตนเอง โดยสืบค้นจากเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้

๔. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบระดับชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี ประพฤติดี

๖. สนับสนุนให้ครูผู้สอนพิจารณาคัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น

๗. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แบบบันทึกการคัดกรองผู้เรียน
๓. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๖. แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรม
๗. โครงการ สิ่งประดิษฐ์
๘. ผลงานของผู้เรียน
๙. วิจัยในชั้นเรียน
๑๐. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม
๑๑. รายงานผลกิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๑๒. รายงานผลกิจกรรมติวเข้มก่อนสอบระดับชาติ
๑๓. จดหมายข่าว
๑๔. รายงานผลกิจกรรมมอบทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี ประพฤติดี
๑๕. รายงานผลการเรียน ปพ.๕

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ



ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๐๗ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีความรู้และ มีทักษะพื้นฐาน ร้อยละ ๙๑.๐๔ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต ร้อยละ ๙๑.๐๙ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๙ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการทำกิจกรรมทักษะอาชีพของตนเองในแต่ละชั้น สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปู การทำน้ำหมักชีวภาพ การทำน้ำยาล้างจาน



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนบริหารวิชาการ
๓. สถานศึกษาวางแผนการจัดทำกำหนดการเรียนการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้
๔. สถานศึกษาวางแผนจัดทำกิจกรรมที่สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมชุมนุมอาชีพ กิจกรรมฝึกอาชีพช่วงปิดภาคเรียน และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะ และฝึกวิชาชีพตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๖. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ เช่น โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกิจกรรมในชุมชน เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันภาษาไทย
๗. ครูผู้สอนประเมินความรู้และทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการสังเกต และสอบถามจากผู้เรียน
๘. ครูผู้สอนรายงานผลกิจกรรมโครงการต่อผู้บังคับบัญชา และประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
๙. สถานศึกษานำผลการประเมินกิจกรรมมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการคัดกรองผู้เรียน School Health HERO

๔. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๖. รายงานผลกิจกรรมชุมนุมอาชีพ
๗. รายงานผลกิจกรรมฝึกอาชีพช่วงปิดภาคเรียน
๘. รายงานผลกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ
๙. เกียรติบัตร

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีคุณลักษณะ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๓.๐๐ ในระดับ

ดีเลิศ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีคุณลักษณะ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๖ ระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๘.๑๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๒.๐๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๗.๐๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๖.๒๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๔.๘๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๖. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๙.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๗. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๕.๔๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๘. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๗.๐๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
๙. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐.๗๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๙ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ และ มุ่งมั่นปฏิบัติเป็นประจำในการล้างมือด้วยเจล หรือ สเปรย์แอลกอฮอล์ การใส่หน้ากากอนามัย และการเว้นระยะห่าง เพื่อความปลอดภัยของทุกคน
๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมของไทย เช่น การตักบาตรเทโว การเวียนเทียน ทำกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์ของสัปดาห์
๓. ผู้เรียนมีความประหยัดซื่อสัตย์ สามัคคี มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา โดยผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

๔. ผู้เรียนทุกคนมีการวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัด โดยมีการฝากออมทรัพย์ ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. สถานศึกษาประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. สถานศึกษาวางแผนการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเด็กดีศรีไทยรัฐ กิจกรรมสถานศึกษาวิถีพุทธ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ครูผู้สอน และผู้ปกครองร่วมมือกันพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการช่วยงานในชุมชน การช่วยกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน
๖. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. ครูรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านทางสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน
๘. สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. แบบบันทึกการออมทรัพย์
๕. แบบบันทึกเด็กดีศรีไทยรัฐ
๖. รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. รายงานผลการเรียน ปพ.๕
๘. ภาพถ่ายกิจกรรม

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ร้อยละ ๘๓.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๐.๙๖ ระดับคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐.๙๑ อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๙๓ อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*
๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๐.๐๕ อยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๙ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักษาประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น ถวายเทียนพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
๒. ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันคล้ายวันพระราชสมภพฯ รัชกาลที่ ๑๐ ร่วมเดินรณรงค์การใช้สิทธิ์ใช้เสียงในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย (เลือกตั้งท้องถิ่น) พิธีบวงสรวงกรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาวางแผนการกำหนดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่นเข้าในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น เช่น ชุมมนุมนโนราห์ วันสำคัญของท้องถิ่น และนำผู้เรียนเข้าร่วมเพื่ออนุรักษ์ประเพณีไทย
๓. ครูผู้สอน และผู้ปกครองร่วมกันสร้างความตระหนัก รักและอนุรักษ์ประเพณีไทย โดยการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญ เช่น กิจกรรมการแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์ของทำสัปดาห์
๔. ครูผู้สอนประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ชุมชน และผู้ปกครองได้ทราบ
๖. สถานศึกษานำผลการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๒. รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ภาพกิจกรรม

๔. จดหมายข่าว

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๓.๐๐ มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๙๑ คน มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ ๗๖.๗๔ อยู่ในระดับ ดี ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๗๖.๐๖ อยู่ในระดับ ดี

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๗.๔๑ อยู่ในระดับ ดี

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๙ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกชั้นเรียน หรือในชุมชนของตน ได้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนรู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาร่วมวางแผนจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๓. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทีออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลุกฝังการเป็นผู้ที่รู้จักยอมรับ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่าง และหลากหลาย โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ปฏิบัติและทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีมเป็นกลุ่มที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ในกลุ่มที่แตกต่างกัน

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู การเลือกตั้งประธานสถานักเรียน การทำเวรเขตรับผิดชอบร่วมกันในบริเวณสถานศึกษา การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา

๕. ครูผู้สอนวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล

๖. สถานศึกษาแจ้งผลการวัด และการประเมินให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

๗. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานคัดกรองผู้เรียน School Health HERO
๔. รายงานผลกิจกรรมแนะแนว
๕. รายงานผลกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี
๖. รายงานผลกิจกรรมงานสภานักเรียน
๗. ภาพกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๘. จดหมายข่าว

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ร้อยละ ๘๓.๐๐ มีวิธีการรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๖๙ คน มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ ๘๕.๗๔ อยู่ในระดับ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีวิธีการรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ร้อยละ ๘๔.๓๘ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีการการรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๔.๙๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ มีการเรียนรู้ และวิธีการป้องกันตนเองการล่อลวงข่มเหงรังแก ร้อยละ ๘๕.๓๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง ร้อยละ ๘๖.๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ สามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชน และสังคม ร้อยละ ๘๖.๐๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖๙ คน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
๒. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีจิตอาสา ช่วยงาน และกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรัก

สามัคคีกันในหมู่คณะ

วิธีการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการเรียนรู้ เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย

๒. ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ปลุกฝังการเป็นผู้ที่มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สะเต็มศึกษา

๓. จัดกิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมอนามัยสถานศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมทางอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมอบรมคุณธรรม การสวดมนต์ทุกวันศุกร์

๕. วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๖. แจ้งผลการวัดและการประเมินให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาผลงานต่างๆให้ดีขึ้น

๗. สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้รับผิดชอบกิจกรรมนำผลการประเมินร่วมกันหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๒. รายงานผลการคัดกรองผู้เรียน School Health HERO
๓. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๔. บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
๕. บันทึกการดื่มนม
๖. บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการคำนวณภาวะโภชนาการ
๗. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัย
๘. สถิติการมาเรียน
๙. บันทึกความดี

๑๐. บันทึกกิจกรรมทรัพย์
๑๑. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
๑๒. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๑๓. รายงานผลกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
๑๔. รายงานผลกิจกรรมอาหารกลางวัน
๑๕. รายงานผลกิจกรรมอาหารเสริมนม
๑๖. รายงานผลกิจกรรมอนามัยสถานศึกษา
๑๗. รายงานผลกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๘. รางวัล เกียรติบัตร
๑๙. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

 ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

 คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

 ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และ สอดคล้องกับนโยบาย มีแผนดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย และปฏิบัติได้จริง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

 ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษามีการนำวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การดำเนินงานโครงการการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมในขอบข่ายงาน

ตามกฎหมายกระทรวง ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ ๑๗ อย่าง ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

๔. การดำเนินงานโครงการการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพงานบริหารทั่วไป ได้แก่ กิจกรรมด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ ๒๑ อย่าง กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานสารบรรณ และสำนักงานสถานศึกษา และกิจกรรมต้อนรับบุคคลภายนอก ในระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๓. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน และมีบันทึกประชุม
๔. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม
๕. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม
๖. สถานศึกษาจัดทำสรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วม

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แบบรายงานการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๔. แบบบันทึกการนิเทศ
๕. แผนเผชิญเหตุ และความปลอดภัยสถานศึกษา
๖. รายงานผลกิจกรรม
๗. รายงานผลโครงการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจ สอบประเมินผล และปรับ ปรงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรา กำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๖. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดบุคคลไว้อย่างชัดเจน กล่าวคือ งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารวิชาการ โดยบริหารงานด้วย TR ๗๘ โมเดล ภายใต้ กระบวนการ PDCA+OD



๒. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่
๓. มีการกำกับติดตามโครงการต่างๆ ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ งานกำกับ ติดตาม ดำเนินการดังนี้
 - ทบทวนกำหนดการจัดกิจกรรมตามปฏิทินปฏิบัติงานก่อนล่วงหน้า
 - วางแผนการปฏิบัติงานและแจ้งให้ที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาทราบ
 - รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทาง

พัฒนา และส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ดำเนินการแล้วเสร็จ

๔. มีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน

๕. การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎ กระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษา มีหลักฐาน คือ ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. มีการกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐาน และการจัดโครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๗. มีการวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. สถานศึกษาวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง

๓. สถานศึกษามีการประชุมเพื่อวางแผนอัตรากำลังร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู

๔. สถานศึกษากำหนดมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายให้สอดคล้องบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน

๕. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี

๖. สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามแผนงาน และโครงการที่ได้จัดทำขึ้นภายในสถานศึกษา

๗. สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานบริหารทั่วไป โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานงบประมาณ และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานบุคลากร

๘. สถานศึกษาดำเนินตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการเยี่ยมบ้าน การสอบถามข้อมูลผู้ปกครองผ่านช่องทางไลน์กลุ่มชั้นเรียน และจัดทำแบบประเมินคัดกรองผู้เรียน SDQ

๙. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน และตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา

๑๐. สถานศึกษารายงานแผน และโครงการในการจัดกิจกรรมต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดทราบ เป็นการรายงานผ่านทางเว็บไซต์สถานศึกษา รายงานสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ไลน์กลุ่มผู้นำชุมชน และ จดหมายข่าวของสถานศึกษาในรูปแบบอินโฟกราฟิก

๑๑. สถานศึกษานำผลการสะท้อนกลับจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุง และพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

๒. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา

๔. รายงานผลกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน
๕. รายงานผลโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ
๖. รายงานผลโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานบริหารทั่วไป
๗. รายงานผลโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานงบประมาณ
๘. รายงานผลโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานบุคลากร
๙. รายงานโครงการประเมินผลการควบคุมภายในกลุ่มงานวิชาการ
๑๐. รายงานโครงการประเมินผลการควบคุมภายในกลุ่มงานบริหารทั่วไป
๑๑. รายงานโครงการประเมินผลการควบคุมภายในกลุ่มงานงบประมาณ
๑๒. รายงานโครงการประเมินผลการควบคุมภายในกลุ่มงานบุคลากร
๑๓. จดหมายข่าว

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าคำเป้าหมายที่กำหนด

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีมีการจัดทำพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ ผ่านกระบวนการกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน “๑ ปีการศึกษา ๑ งานวิจัย”

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน เป็นประจำทุกภาคเรียน หรือตามโอกาส



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาประชุมวางแผนในการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง
๔. สถานศึกษาเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา และประธานกรรมการสถานศึกษาลงความเห็นชอบ และประกาศใช้
๕. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครอบคลุม และพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๖. สถานศึกษาประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๗. สถานศึกษารายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน
๘. สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี
๒. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา SAR
๔. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. รายงานผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๔. มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำมาใช้พัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง และนำมาใช้พัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ชาญทางวิชาชีพ ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ หรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนผ่านการ PLC ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๓. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการพัฒนางาน

๓. มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๔. สรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี

๒. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา

๔. วิจัยในชั้นเรียน

๕. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังการสอน

๖. บันทึกการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของคณะครู

๗. จดหมายข่าว

๕. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในห้องเรียน สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการระดมทรัพยากรภายนอกให้มาสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตามมาตรฐาน และการจัดสภาพแวดล้อมตามตัวชี้วัด ๔๔ ข้อ Thai stop COVID plus ของสาธารณสุข ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้



วิธีการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมแต่งห้องและมุมประสบการณ์ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารประกอบ กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๔. ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียน และผู้เรียนในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียนให้มีระดับเป็นห้องเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งช่วยรักษาดูแลให้มีสภาพเรียบร้อยอยู่เสมอ

๕. นิเทศ กำกับติดตาม การปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๖. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

๒. รายงานผลโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๔. สภาพจริง

๖. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษาพัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้

๓. ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึง และเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย



วิธีการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านวิชาการ กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านงบประมาณ กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารทั่วไป และกิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการประชุม อบรมทางไกล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด

๕. นิเทศ กำกับติดตาม การพัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

๖. นำผลการนิเทศ กำกับติดตาม มาปรับปรุง แก้ไขพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้นต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๒. รายงานผลโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๔. เกียรติบัตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

 ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูผู้สอนจำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยประเมินจากการนิเทศครูผู้สอนที่มีการศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชา แผนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกระบวนการทำงานด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม นำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วิธีการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ครูผู้สอนประชุมวางแผนในการนำมาตรฐานตัวชี้วัดในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๕. ครูผู้สอนสร้างกลุ่มการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชั้น เช่น การตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียน กลุ่มMessenger เพื่อสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบ On hand และ On demand และผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมได้

๖. ครูผู้สอนจัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และฝ่ายนิเทศ

๗. ครูผู้สอนนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ และนำมาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๔. บันทึกการนิเทศภายใน
๕. วิจัยในชั้นเรียน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูผู้สอนจำนวน ๑๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งครูผู้สอนได้ใช้บริการสื่อจากห้องมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม ZOOM และ Line Meeting เพื่อจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ผ่านทาง Google form นำข้อมูลการเรียนการสอนใน YouTube เข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โปรแกรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูผู้สอนจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ เทคโนโลยีที่ครูผู้สอนนำมาจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย



วิธีการพัฒนา

๑. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ กิจกรรมจัดทำ จัดหา

พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรม
สถานักเรียน

๔. ครูผู้สอนศึกษา และวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการจัดการเรียนการสอน
๕. ครูผู้สอนศึกษา และจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูผู้สอนจัดทำสื่อ เทคโนโลยี และใช้โปรแกรม โปรแกรม ZOOM , Line Meeting, Google form
เพื่อใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๗. ครูผู้สอนนำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามาในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
๘. ครูผู้สอนนำสื่อ เทคโนโลยีที่ได้จัดเตรียมมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน และเพื่อให้ผู้เรียน
สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๙. ครูผู้สอนประเมินการนำสื่อ เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลงานของ
ผู้เรียน การสังเกตจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
๑๐. ครูผู้สอนรายงานการจัดการเรียนการสอนนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง และฝ่ายนิเทศ
๑๑. ครูผู้สอนนำผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาในปี
การศึกษาต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๔. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๕. รายงานผลการอบรม พัฒนาครู
๖. รายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก
รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ตามแบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ
๒. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งความสุขให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสภาพจิตใจที่ดี อารมณ์แจ่มใส มีความสนใจในการเรียน
๓. ครูผู้สอนสร้างความอิสระในการเรียน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักใคร่ต่อกัน
๔. ครูผู้สอนมีความเป็นกัลยาณมิตร และให้ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก และเคารพในตัวครูผู้สอน
๕. ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากแก้ปัญหา และอยากหาคำตอบ โดยครูผู้สอนให้กำลังใจเมื่อผู้เรียนลงมือทำกิจกรรม มีรางวัลที่เสริมแรงทางบวกให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ
๖. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไขผู้เรียน และการส่งต่อผู้เรียน
๗. ครูผู้สอนจัดทำกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



วิธีการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active learning และชั้นเรียนเชิงบวก
๒. ครูผู้สอนศึกษาข้อมูล และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพ และจัดทำระบบดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line
๓. ครูผู้สอนออกแบบ และจัดตกแต่งชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๔. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนานในการเรียน จัดหารางวัลในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเสริมแรงทางบวก
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับฝ่ายวิชาการดำเนินการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน
๖. ครูผู้สอนรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และฝ่ายนิเทศ

๗. ครูผู้สอนนำผลการรายงาน และคำชี้แนะมาพัฒนา และวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเชิงบวก ในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน
๓. รายงานผลการคัดกรองผู้เรียน School Health HERO
๔. รายงานผลกิจกรรมแนะแนว
๕. รายงานผลกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. รายงานผลการนิเทศติดตาม
๑๐. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ บันทึกการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง บันทึกการแปร่งฟัน เป็นต้น

๔. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีวิธีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีวิธีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวิธีการวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนนำการวัดผล และประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผล

ในการจัดการเรียนการสอน



วิธีการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนประชุมวางแผนจัดทำกิจกรรมโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูผู้สอนดำเนินงานตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ กิจกรรมอบรม และพัฒนาครูด้านการ

วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดทำคลังข้อสอบ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมงานทะเบียน และประเมินผลการเรียน กิจกรรมสอบกลางภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมสอบปลายปี และปลายภาคเรียน กิจกรรมทดสอบระดับชาติ กิจกรรมจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และสื่อสาร และกิจกรรมประเมินสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ครูผู้สอนวางแผนการออกแบบการวัดผล และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร และตัวชี้วัด จัดทำแบบประเมิน และวัดผลผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

๔. ครูผู้สอนนำผลการวัด และประเมินผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ

๕. รายงานการจัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ปกครองทราบ

๖. ครูผู้สอนนำผลการวัดผล และประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. แบบรายงานผลการประเมิน อ่านออกเขียนได้ e-Mes ป.๑ - ม.๓

๔. แบบรายงานผลการทดสอบ NT ป.๓

๕. แบบรายงานผลการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย RT ป.๑

๖. แบบรายงานผลการทดสอบ O-net ป.๖/ม.๓

๗. ปพ.๕

๘. รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูผู้สอนทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเรียนรู้ สืบเนื่องจากเมื่อมีการประชุมวิชาการจะมีการนำเสนอผลการดำเนินงานต่างๆ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ตามคำเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูผู้สอนทุกคนร่วมกิจกรรม PLC ตามโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
๒. ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน โดยจัดทำรายงานการสอนและสะท้อนผลร่วมกัน
๓. ครูผู้สอนทุกคนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน
๔. ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนประชุมวางแผนในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน
๒. ครูผู้สอนประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเมื่อมีปัญหาในการดำเนินกิจกรรมครูผู้สอนสามารถร่วมกันประชุมเพื่อแก้ปัญหา
๔. ครูผู้สอนออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำมาแลกเปลี่ยนการเรียนรู้
๕. ครูผู้สอนรายงานการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ ต่อผู้บังคับบัญชา
๖. ครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. รายงานผลโครงการโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. รายงานผลกิจกรรม PLC
๓. รายงานผลกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๔. รายงานผลกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น



จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสามารถและความแตกต่างอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามความสนใจและตามความถนัดของผู้เรียน

๒. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ปฏิบัติตามระเบียบ มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบของสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การจัดการเรียนการสอนของครู ยังไม่ได้นำเทคนิคการสอนที่ได้รับการอบรมในการพัฒนาตนเองมาใช้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ และหลากหลายวิธีการ

๓. ควรมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

๔. ควรสร้างความตระหนักให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๕. นำบุคลากรเข้าร่วมพัฒนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนามาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สร้างความตระหนักและรับผิดชอบต่อนโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา สร้างวัฒนธรรม และค่านิยมที่มุ่งเน้นคุณภาพและการเป็นวิสัยทัศน์ร่วม (Share Value)

๒. จัดระบบข้อมูลคุณภาพการศึกษาเพื่อการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือเพื่อการยกระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้วยระบบควบคุมเชิงประจักษ์ (Visual Control) ซึ่งต้องมีระบบการรายงานผล เป็นระยะๆ

๓. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้ผลการประเมินของต้นสังกัด สมศ. สภาพบริบท ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ประสานการจัดระบบโรงเรียนคู่พัฒนาและจัดทำข้อตกลงกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ว่าด้วยความร่วมมือช่วยเหลือกันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕. เสริมสร้างศักยภาพของแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างหลากหลาย

๖. พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน โดยจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแข่งขันทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริง

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๐.๒๕	ดีเลิศ ๘๕.๖๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ๗๗.๕๐	ดีเลิศ ๘๕.๕๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี ๗๗.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๑๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี ๗๗.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๒.๒๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๓๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ๘๐.๐๐	ดีเลิศ ๘๓.๙๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง ๖๖.๐๐	ปานกลาง ๖๕.๒๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๑.๐๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๓.๐๐	ดีเลิศ ๘๕.๗๗	ตามค่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ ๘๓.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๐.๙๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดีเลิศ ๘๓.๐๐	ดี ๗๖.๗๔	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ ๘๓.๐๐	ดีเลิศ ๘๕.๓๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๙๖.๗๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๙๗.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๙๓.๔๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามค่า เป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม