



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุป	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

 ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

 ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

 ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๔.๔๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗

๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙

๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๒

๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๒

๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๘

๖. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๙



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการกับเด็กให้มากขึ้น
๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโดยนำกิจกรรมร่างกายของหนู กิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง และกิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน
๓. สถานศึกษาจัดอาหารเสริม(นม) และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch ทุกวัน
๔. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการรับมือกับภัยธรรมชาติให้กับเด็กทุกคนทุกชั้น
๖. ครูปฐมวัยติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีการวัดน้ำหนักส่วนสูงของเด็กทุกเดือน และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก ร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
๗. สถานศึกษาได้รับเงินจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้แก่เด็กยากจน เด็กได้รับทุนคนดีไม่มีวันตาย และทุนวันแม่แห่งชาติ
๘. สถานศึกษาแจ้งผลพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๓. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๔. บันทึกการรับอาหารเสริมนม
๕. บันทึกการรับอาหารกลางวัน
๖. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๗. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๕.๐๔ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่เร้าแรงแจ่มใส คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๓
๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๘
๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๔
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๙
๖. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๕
๗. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือ แบ่งปัน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๑
๘. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๕

๙. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่รู้หน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖
๑๐. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่อดทน อดกลั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๗
๑๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๔
๑๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๓
๑๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๔

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๑ คน ดังนี้

๑. เด็กร้อยละ ๙๕.๐๔ มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านกิจกรรมยิ้มสวยแก้มใส กิจกรรมลีลาน้องหนู กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมสร้างสมาธิ
๓. เด็กมีความซื่อสัตย์ รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ในการส่งงาน รับใบงานจากครู ผู้สอน การดื่มดื่มน้ำ และรับประทานอาหาร
๔. เด็กมีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น พึงพอใจในผลงานของตัวเองและเพื่อนในชั้นเรียน
๕. เด็กมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ตามกำหนดเวลาที่ครูผู้สอนมอบหมาย

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง
๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กโดยนำกิจกรรมเข้าเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่านิทาน การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน การเล่นบทบาทสมมุติ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการทำเวรตามเขตรับผิดชอบ กิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะ และอบรมหน้าเสาธง ส่งเสริมด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาทุกวัน
๔. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านการการคิด จิตนาการงานศิลปะให้เด็กได้แสดงออกผ่านชิ้นงาน ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. สถานศึกษามีระบบช่วยเหลือผู้เรียน กำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัย และปฐมวัยทำแบบประเมิน SDQ ประเมินพฤติกรรมรายบุคคล คัดกรองเด็กทุกคน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความเสี่ยง
๖. ครูปฐมวัยติดตามผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเด็ก และสังเกตบันทึกพฤติกรรมเด็ก หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการสอน
๗. สถานศึกษาจัดโครงการวันสำคัญให้ เด็ก ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง ร่วมกิจกรรมกับชุมชน และทำบุญตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้งตลอดปีการศึกษา
๘. สถานศึกษาแจ้งผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งสี่ด้านตามแผนการจัดประสบการณ์

๓. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๓.๘๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕
๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๗
๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๐
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๑
๖. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๓
๗. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๕
๘. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๙
๙. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีคุณลักษณะสืบสานประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ

๙๕.๔๒

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๑ คน ดังนี้

๑. เด็กร้อยละ ๙๓.๘๓ มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัยตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ด้วยกิจกรรมเด็กที่มีวินัย กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมเรียนปนเล่น และกิจกรรมหุ่นน้อยชูวัฒนธรรม

๒. เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้เร็ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้โดยครูสังเกตพฤติกรรมจากการแต่งตัวได้เองอย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารเองได้ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้

๓. เด็กมีวินัยในตนเอง กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ขออนุญาตครูทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

๔. เด็กทุกคนทิ้งขยะถูกที่ช่วยกันรักษาความสะอาดของสถานศึกษา มีจิตอาสาช่วยครูเก็บขยะ ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบหน้าอาคารเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้า

๕. เด็กทุกคนมีมารยาท ไหว้เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษด้วยตนเองได้

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่า ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีมกับเด็กให้มากขึ้น

๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์การทำงานเป็นกลุ่ม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และารู้จักแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในท้องถิ่น

๔. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกทักษะทางสังคมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะคัดแยกขยะในสถานศึกษา กิจกรรมธนาคารขยะ

๖. สถานศึกษากำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๗. ครูปฐมวัยติดตามผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกคน เดือน และสังเกตพฤติกรรมของเด็กประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์

๘. สถานศึกษาแจ้งผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๓.๓๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๖
๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๓
๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๔
๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๔
๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐
๖. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๗
๗. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๔
๘. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖
๙. ค่าเฉลี่ยร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น

ร้อยละ ๙๔.๔๓



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕๑ คน ดังนี้

๑. เด็กร้อยละ ๙๓.๓๐ มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมสื่อสารสิ่งสงสัย กิจกรรมบอกเล่าเอาความ กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเปิดหน้าต่างความคิด และ กิจกรรมรักการอ่าน ตามแนวทางขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๔Q

๒. เด็กสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบกับครูได้ โดยกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทาน ถามในสิ่งที่อยากรู้ เขียนชื่อตัวเองได้ จำสัญลักษณ์ของตนเองได้ อ่านคำพื้นฐานได้บางคำ

๓. เด็กบางคนสามารถจำแนกสิ่งของเป็นหมวดหมู่ได้ เรียงลำดับจากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปเล็กได้ บอกทิศทางและเปรียบเทียบ ใน-นอก บน-ล่าง สูง-ต่ำ ดำ-ขาว ได้

๔. เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลข นับเลข ๑-๑๐ ชั้นอนุบาล ๒ และ ๑-๒๐ ชั้นอนุบาล ๓ ได้ บวกเลข นับเลขอย่างง่ายจากรูปภาพได้



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการกับเด็กให้มากขึ้น

๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน

๓. ครูปฐมวัยใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนและเกิดกระบวนการคิดมากขึ้น

๔. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้กับเด็กทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

๖. ครูปฐมวัยติดตามผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมหลังการจัดประสบการณ์ การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การมีส่วนร่วมในการเรียน การถาม-ตอบ ของเด็ก และ บันทึกประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกเดือน

๗. สถานศึกษาได้รับเงินทุนสนับสนุนจาก เทศบาลตำบลสะพลี จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ และโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สติปัญญาดี มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

๘. สถานศึกษาแจ้งผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผน เพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์

๒. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

๓. แบบบันทึกต่างๆ

๔. แฟ้มผลงานเด็ก

๕. งานวิจัยในชั้นเรียน

๖. รายงานโครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

 ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

 คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

 ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัย โดยยึดตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๑ ยึดหยุ่น และครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. มีหลักสูตรการศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒. มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔. มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๕. การมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

 ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
๒. ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
๓. มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการออกเขียนได้ สามารถเขียนชื่อ นามสกุลตนเองได้ เขียนชื่อสถานศึกษาได้ อ่านคำศัพท์พื้นฐานตามรูปภาพได้
๔. หลักสูตรปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เช่น ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๕. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย
๖. สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาระดับพื้นฐาน จาก สมศ.

 วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินหลักสูตรมาวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ดีขึ้น

๒. คณะครูจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นให้ดีขึ้น มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเด็ก

๓. ครูปฐมวัยออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป เน้นการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ปลูกผักสวนครัว (ปฐมวัย)

๕. พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การประหยัดการใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า

๖. สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยต่อไป

๗. ครูปฐมวัยจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานรวม ทั้งมีการประเมินหลักสูตรก่อนนำมาใช้สอนจริงด้วย

๘. สถานศึกษาแจ้งผลด้านมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๔. รายงานการประเมินตนเอง SAR
๕. รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**



ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. จัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
๒. สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

๑. มีครูปฐมวัยเพียงพอครบชั้นอนุบาล มีครูเอกปฐมวัย จำนวน ๒ คน ดูแลรับผิดชอบเด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ เด็กทั้งหมด จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นอัตราส่วน ๑:๒๕
๒. ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกคน
๓. ครูปฐมวัยออกแบบการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแบบโครงงาน แบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

วิธีการพัฒนา

๑. ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรวม จัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กจะได้เรียนอย่างไม่เครียด มีความสุขในการเรียน
๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต ออมรมครูปฐมวัย ให้มีความรู้เรื่องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้สื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล
๔. ครูปฐมวัยสร้างเครือข่ายไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นช่องทางให้เห็นผลงานเด็กทุกวัน เห็นพัฒนาการเด็ก สามารถติดต่อสื่อสารกับครูปฐมวัยได้มากขึ้น
๕. สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินของครูผู้สอน ให้ครูปฐมวัยรายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (สายการสอน) ให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกปี
๖. สถานศึกษาแจ้งผลด้านจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนต่อผู้ปกครองให้ทราบ และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา
๔. รายงานโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดให้

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีครูเอกปฐมวัย ทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม
๒. ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา และศึกษาดูงาน ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๓. ครูปฐมวัยจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการอบรมวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์
๔. ครูปฐมวัยสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
๕. ครูปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดประชุมวางแผนงานด้านพัฒนาบุคลากร เพื่อครูปฐมวัยจะได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
๒. จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา
๓. จัดอบรมพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้
๔. ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการพัฒนา และจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนี้เทศภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน
๗. ครูปฐมวัยสรุปรายงานผลการอบรม ประชุม ศึกษาดูงานต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง
๘. สถานศึกษาแจ้งผลด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ต่อผู้ปกครองให้ทราบ และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๒. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
๓. แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๔. การประเมินพัฒนาการ และบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
๕. บันทึกนิเทศภายใน
๖. รายงานโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
๖. เกียรติบัตร วุฒิบัตร

๗. สื่อ นวัตกรรม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษาจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อเด็ก และคำนึงถึงความปลอดภัย ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

๓. สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลาย โดยเน้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ระดับ

คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และมีความอบอุ่น

คล้ายบ้าน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นสื่อให้เด็กสืบเสาะหาความรู้และพัฒนาเด็ก

ให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการ ดังนี้

๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก โดยจัดกิจกรรมปรับปรุงห้องสุขาปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงสนามเด็กเล่น กิจกรรมแต่งห้อง และจัดมุมประสบการณ์ปฐมวัย และ จัดหาครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนปฐมวัย

๒. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูปฐมวัยผลิตขึ้นเอง สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๓. มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องคุณธรรม ของสถานศึกษา



วิธีการพัฒนา

กระบวนการบริหาร และจัดการ ดังนี้

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินด้านจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่า ควรปรับปรุงห้องสุขาให้มีความปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

๒. สถานศึกษาจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลรักษาความสะอาดภาพแวดล้อม ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือช่วยพัฒนาสถานศึกษา ดูแลความเรียบร้อยของสถานศึกษาก่อนเปิดเรียนทุกภาคเรียน

๓. หัวหน้ากิจกรรมรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

๔. มีการติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินความพึงพอใจโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๕. สถานศึกษาแจ้งผลการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. การจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศชั้นในเรียน
๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ สูงกว่าคำเป้าหมายที่กำหนด

๑. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

๒. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหลากหลายและเพียงพอกับเด็ก ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

๓. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

๔. สถานศึกษาส่งเสริมสื่อในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีการบริหาร และจัดการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูปฐมวัย

๒. ครูปฐมวัยมีสื่อคอมพิวเตอร์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้สื่อออนไลน์ และจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน

๓. สถานศึกษาให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่เด็ก ผู้ปกครอง คณะครูในสถานศึกษา และเผยแพร่สื่อผ่าน App OBEC Content Center และ เว็บไซต์ <http://thairathwittaya๗๘.ac.th/>



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์ พบว่าควรส่งเสริมให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น อำนวยความสะดวกให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๒. ครูปฐมวัยจัดทำสื่อการเรียนรู้ใช้ประกอบการเรียนการสอนออนไลน์ สื่อจากYoutube จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอด้วยโปรแกรม power point

๓. ครูปฐมวัยใช้สื่อสมาร์ททีวี และอินเทอร์เน็ตจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะให้เด็ก เตรียมความพร้อมก่อนเรียน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๔. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา และไลน์กลุ่มห้องเรียนแต่ละชั้น ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น ในสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙

๕. ครูปฐมวัยติดตามผลงานนักเรียน โดยให้เด็กส่งงานในไลน์กลุ่ม และส่งคลิปวิดีโอการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน

๖. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนสอน ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการใช้สื่อ ICT
๒. บันทึกการใช้สื่อ
๓. บันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรม
๔. เอกสารประจำชั้นเรียน
๕. สื่อการสอน
๕. App OBEC Content Center
๕. เว็บไซต์ <http://thairathwittaya๘.ac.th/>

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

๔. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการงานระบบบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA

๓. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๔. สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๕. สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้หน่วยงานต้นสังกัด และแจ้งผลต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

๔. รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ

๕. รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานบริหารทั่วไป

๖. รายงานโครงการพัฒนางานงบประมาณ

๗. รายงานโครงการพัฒนางานบุคลากร

๘. ระบบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ ITA http://thairathwittaya๗๘.ac.th/ita_๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพระดับ

ยอดเยี่ยม



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพระดับ

ยอดเยี่ยม ตามคำเป้าหมายที่กำหนด

๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นราย บุคคลได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒. ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๓. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

๔. เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อวางแผนร่วมกับครูปฐมวัย เตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning จัดกิจกรรมทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

๔. ครูปฐมวัยบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัยทุกสัปดาห์

๕. ครูปฐมวัยติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทุกเดือน

๖. สถานศึกษาแจ้งผลการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กของทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๓. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านหลังการจัดประสบการณ์
๔. รายงานกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร ระดับปฐมวัย
๕. รายงานกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
๖. ภาพถ่าย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ระดับคุณภาพระดับ **ดีเลิศ**



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ระดับคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. จัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๒. จัดประสบการณ์โดยเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๓. จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กได้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๔. จัดประสบการณ์มีรูปแบบที่หลากหลาย และเด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วม

๒. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบ และการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวก และแนะนำเมื่อเด็กต้องการ

๓. เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็กได้เกิด

กระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรียนรู้ และการมีส่วนร่วม

๔. เด็กได้ทำกิจกรรมแบบโครงงาน ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อน การคาดคะเน การคาดเดา รู้จักการสังเกต และการเรียนเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กตื่นเต้น สนุกกับการทำกิจกรรม



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน STEM ศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย

๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

๓. ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ การคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะ และแสดงผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ เล่น ตามความสนใจ เช่นวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นบทบาทสมมติ เล่นเกมต่อบล็อกตามจินตนาการ

๔. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๕. ครูปฐมวัยติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเล่น ประเมินพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน ทุกสัปดาห์ และบันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทุกเดือน

๖. สถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทางศาสนา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง เกิดความภาคภูมิใจในการร่วมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย

๗. สถานศึกษาแจ้งผลด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
๔. รายงานกิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร ระดับปฐมวัย
๕. รายงานกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
๖. ภาพถ่าย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ



ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ระดับ

คุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒. ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

๒. จัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อ ที่ตนเองสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เกมโดมิโน ตอบล็อกหรรษา มุมหนังสือ นิทาน มุมสื่อการเรียนรู้ ฯ ให้เด็กได้เล่นปเรียนอย่างมีความสุข

๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อ DLTV สื่อการสอนออนไลน์



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการประเมินกิจกรรมจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่า ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตห้องอนุบาล เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีมากขึ้น

๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกด้านงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ ให้ครูปฐมวัยจัดห้องเรียนให้เหมาะกับการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น

๓. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นปเรียนอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เด็กสนใจโดยมีครูปฐมวัยคอยให้คำแนะนำ

๔. ครูปฐมวัยมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ โดยบันทึกการใช้สื่อข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๕. สถานศึกษาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๔Q นำผลประเมินสถานศึกษาคุณภาพ (Q๒) ห้องเรียนคุณภาพ (Q๓) ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๖. สถานศึกษาแจ้งผลจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กทุกคน ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT

๒. บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม

๓. สื่อ นวัตกรรม

๔. มุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

๕. รายงานผลกิจกรรมจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๖. ภาพถ่ายกิจกรรม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ



ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าคำเป้าหมายที่กำหนด

๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ



ผลที่เกิดจากการพัฒนา ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการประเมินเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตามกิจกรรมอบรมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
๓. ครูปฐมวัยบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



วิธีการพัฒนา

๑. สถานศึกษานำผลการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม การทำใบงานกิจกรรม การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน
๓. ครูปฐมวัยนำผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย เพื่อทราบผลพัฒนาการเด็ก นำผลเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก
๔. ครูปฐมวัยติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งสี่ด้านหลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทุกเดือน เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก และให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็ก
๕. สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอน

อย่างจริงจัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็ก และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

๖. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป



หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
๓. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
๔. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๕. งานวิจัยในชั้นเรียน
๖. กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น



จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความใฝ่รู้ มีพื้นฐานพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา โดยแบ่งภาระงานออกเป็น ๔ ฝ่าย แต่ละฝ่ายมีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายร่วมกันของสถานศึกษา ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และได้รับการอบรมตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้โดยตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพกายของเด็กรวมถึงมีระบบการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กที่ดี มีการประเมินพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครอง

๔. สถานศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติสถานศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณะอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามข้อบังคับของกฎกระทรวง



จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมตามหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และทักษะที่จำเป็น แต่การจัดทำโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมและ

มีความชัดเจนเพียงพอจนสามารถส่งเสริมทักษะในการสื่อสารให้กับเด็กได้เต็มตามศักยภาพของเด็กในแต่ละวัย และแต่ละคน

๒. สถานศึกษามีจำนวนครูและจำนวนเด็กรวมถึงจำนวนครูต่อจำนวนชั้นในระดับปฐมวัยไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๓. สถานศึกษายังขาดการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการให้ความรู้ในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้ปฏิบัติงานและผู้สื่อนโยบายตามกฎกระทรวงให้เกิดความเข้าใจตรงกันเพื่อให้เกิดความชัดเจนในทางปฏิบัติ ถึงแม้จะมีระบบการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานทั้ง ๑๘ มาตรฐานที่เป็นระบบแล้วก็ตาม แต่ทุกฝ่ายยังไม่เห็นผลการดำเนินงานที่เป็นภาพรวมร่วมกันอย่างชัดเจน



แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สถานศึกษาได้มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อต่างๆ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลสะพลี ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กระดับปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่าย มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและบริบทของจังหวัด พระนครศรีอยุธยา รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประเทศชาติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบในระดับปฐมวัยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ และการอ่านตามระดับความสามารถและพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยได้กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตน สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้

เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เป็นต้น

๒. การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูจ้างสอนที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และสามารถออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและผู้เรียนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้นด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหว

อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้าน อารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะ ความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใสกว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่ง ห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผล การประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถาน ศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๔.๑๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๔.๔๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๕.๐๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๓.๘๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม ๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม ๙๓.๓๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามค่าเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ๑๐๐	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		