



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 256๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ในปีการศึกษาต่อไป

นายรัช ตัสโต

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย	๓๒
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๙
ภาคผนวก	๙๒
ภาคผนวก ก คำสั่ง/ประกาศ	๙๓
ภาคผนวก ข ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๑๔
ภาคผนวก ค รายงานโครงการ/กิจกรรม	๑๒๑
ภาคผนวก ง รางวัล/เกียรติบัตร	๑๒๓
ภาคผนวก จ บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๓๑



บทสรุปผู้ บริหาร



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบล สะพลี อำเภอบึงสามพัน จังหวัด ชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหารจำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๕ คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

- ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

- ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมิน และหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ได้หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม และ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย

● จุดเด่น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

● จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง

ค

ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษา และกระบวนการคิด ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

● แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

● ผลการประเมินคุณภาพของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

● ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมิน และหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบ TR ๗๘ Model ในระบบเครือข่ายภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA+OD โดยให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต หลักฐานสนับสนุนรายงานผลโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

● จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ
๔. ครูมีความตั้งใจในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ ได้ลงมือปฏิบัติจริง

● จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT ,NT ,O-NET

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อม ในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีโดม เอนก ประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้เป็นครูที่มีทักษะของศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความตระหนักให้ครูบุคลากรของโรงเรียนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

● แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ ระดับ หรือ คงคุณภาพเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถนำนวัตกรรมที่สร้างไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การ
ศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสื่อการเรียนการสอนสมรรถที่วีทุกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนางานบริหารจัดการโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนตามการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

