****

ส่วนที่ ๑

**ส่วนที่ 1**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

**1.1 ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโรงเรียน **ไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)**

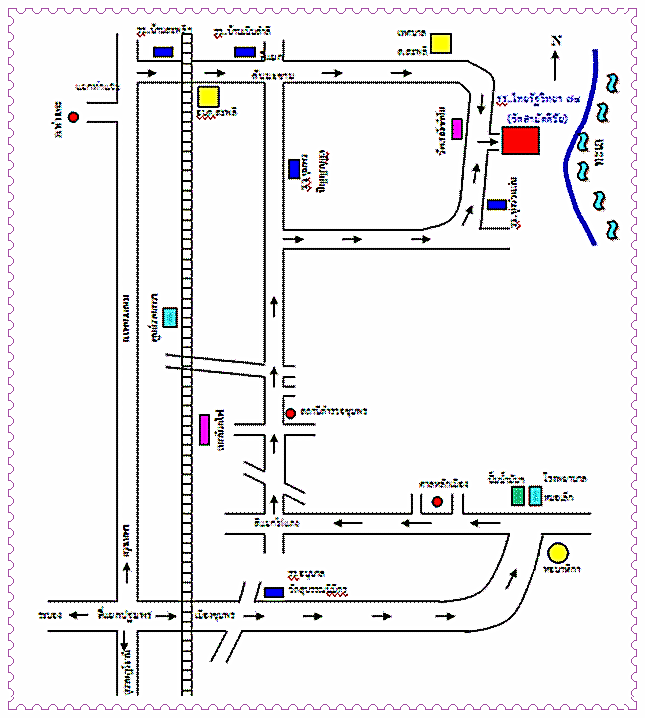
ที่ตั้ง หมู่ที่ **๕** ตำบล **สะพลี** อำเภอ **ปะทิว** จังหวัด **ชุมพร**

สังกัด **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1** เครือข่ายสถานศึกษา **ปะทิว ๑**

ชื่อผู้บริหาร **นายธวัช ตัสโต** โทรศัพท์มือถือผู้บริหาร  **๐๘ ๑๐๘๔ ๗๕๑๙**

e-mail: **78thairath@gmail.com** website **http://www.thairathwittaya78.ac.th/**

เปิดสอนระดับชั้น **อนุบาล ๒** ถึงระดับชั้น **มัธยมศึกษาปีที่ ๓**

**แผนที่โรงเรียน**

****

**สัญลักษณ์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)**

**ชื่อโรงเรียน**  โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

**สังกัด**  สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

**ที่ตั้ง** หมู่ ๕ บ้านชายทะเล ตำบลสะพลี อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ๘๖๒๓๐

**วันก่อตั้ง** พ.ศ. ๒๔๔๖ พระภิกษุล้อม (พระใบฎีกาวัดนาทุ่ง ตำบลนาทุ่ง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร)

และ พระภิกษุฤกษ์ (เจ้าอาวาสวัดป่ายาง ตำบลสะพลี อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร)

**ครูใหญ่คนแรก** นายสอน เสวกวัชรี

**เนื้อที่**  ๖ ไร่ ๔ งาน *แปลงที่ ๑* จำนวน ๓ ไร่ ๓ งาน *แปลงที่ ๒* จำนวน ๓ ไร่ ๑ งาน

**อาคารเรียน** ๔ หลัง(สปช./๓ หลัง และไทยรัฐ /๑ หลัง)

**ประเภทสถานศึกษา** สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนไป-กลับ

**จัดการศึกษา**  อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

**จำนวนนักเรียน**  ๓๒๘ คน

**จำนวนครูและบุคลากร**  ๑๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูประจำการ ๑๖ คน ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

**สีประจำโรงเรียน**  สีแดงขียว – เหลือง

**อักษรย่อ**  ทร.๗๘

**อีเมล์** [๗๘thairath@gmail.com](mailto:78thairath@gmail.com)

**เว็บไซค์** thairathwittaya๗๘.ac.th

**โทรศัพท์**  ๐๘ ๑๐๘๔ ๗๕๑๙

**วิสัยทัศน์**  ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) มุ่งมั่นในการดําเนิน

งานการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าทางการเรียนรู ควบคู่คุณธรรม

สร้างความเป็นพลเมืองดี และเป็นต้นแบบสื่อมวลชนศึกษา

**ปรัชญา**  ร่วมคิด ร่วมทำ มุ่งมั่นพัฒนา

**อัตลักษณ์** “เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม”

**เอกลักษณ์**  “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

**พันธกิจ**  
 1. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ จิตใจ สังคมและสติปัญญา  
 2. พัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมาย  
 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายกําหนด  
 4. จัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
 5. พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
 9. จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อมวลชนศึกษาอย่างมีคุณภาพ  
 10. จัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะกับวัย  
 11. จัดให้มีการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนําผลมาพัฒนาผู้เรียน

**เป้าประสงค์**  
 1. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ จิตใจ สังคมและสติปัญญา  
 2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเป้าหมาย  
 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายกําหนด  
 4. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ  
 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 6. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  
 7. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  
 8. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
 9. การเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อมวลชนศึกษา

**1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

**1) จำนวนบุคลากร**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงานราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่อื่นๆ | รวมทั้งหมด |
| ปีการศึกษา 256๓ | **๑** | **๑๖** | **๐** | **๐** | **๒** | **๑๙** |

**2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญา  เอก | ปริญญา  โท | ปริญญา  ตรี | ป.บัณฑิต | ปวส. | ปวช. | ต่ำกว่า ปวช. | รวมทั้งหมด |
| จำนวน (คน) | **๐** | **๓** | **๑๔** | **๑** | **๐** | **๑** | **๐** | **๑๙** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สาขาวิชา | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน  ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
| 1. บริหารการศึกษา | ๒ | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |
| 1. ประถมศึกษา | ๓ | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |
| 1. ภาษาไทย | ๒ | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |
| 1. ปฐมวัย | ๒ | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |
| 1. วิทยาศาสตร์ | ๑ | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |
| 1. คณิตศาสตร์ | ๒ | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |
| 1. ภาษาอังกฤษ | ๒ | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |
| 1. สื่อสารมวลชน | ๑ | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |
| 1. ดนตรีไทย | ๑ | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |
| รวม | **๑๖** | ๒๐ ชม./สัปดาห์ |

**1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 256๓)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ระดับชั้น | เพศ | | รวม | จำนวนห้อง |
| **ชาย** | **หญิง** |
| อ.๒ | **11** | **14** | **25** | ๑ |
| อ.๓ | **10** | **10** | **20** | ๑ |
| รวม | **21** | **24** | **45** | ๒ |
| ป.๑ | **11** | **14** | **25** | ๑ |
| ป.๒ | **18** | **21** | **39** | ๑ |
| ป.๓ | **9** | **18** | **27** | ๑ |
| ป.๔ | **22** | **17** | **39** | ๑ |
| ป.๕ | **13** | **11** | **24** | ๑ |
| ป.๖ | **12** | **20** | **32** | ๑ |
| รวม | **85** | **101** | **186** | ๖ |
| ม.๑ | **13** | **25** | **38** | ๑ |
| ม.๒ | **17** | **13** | **30** | ๑ |
| ม.๓ | **15** | **14** | **29** | ๑ |
| รวม | **45** | **52** | **97** | ๓ |
| รวมทั้งสิ้น | 151 | 177 | 328 | ๑๑ |

**เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 25๖๑ – 256๓**

**1.4 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย**

**๑) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| พัฒนาการด้าน | จำนวนเด็ก ที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | | | |
| **ดี** | | | **พอใช้** | | | **ปรับปรุง** | |
| **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | | **ร้อยละ** | **จำนวน** | | **ร้อยละ** |
| 1.ด้านร่างกาย | **๒๕** | **๒๕** | **๑๐๐** | **๐** | | **๐** | **๐** | | **๐** |
| 2.ด้านอารมณ์ - จิตใจ | **๒๕** | **๒๕** | **๑๐๐** | **๐** | | **๐** | **๐** | | **๐** |
| 3.ด้านสังคม | **๒๕** | **๒๕** | **๑๐๐** | **๐** | | **๐** | **๐** | | **๐** |
| 4.ด้านสติปัญญา | **๒๕** | **๒๓** | **๙๒** | **๒** | | **๘** | **๐** | | **๐** |

**๒) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| พัฒนาการด้าน | จำนวนเด็ก ที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | | | | | | |
| **ดี** | | | **พอใช้** | | | **ปรับปรุง** | |
| **จำนวน** | **ร้อยละ** | **จำนวน** | | **ร้อยละ** | **จำนวน** | | **ร้อยละ** |
| 1.ด้านร่างกาย | **๒๑** | **๒๑** | **๑๐๐** | **๐** | | **๐** | **๐** | | **๐** |
| 2.ด้านอารมณ์ - จิตใจ | **๒๑** | **๒๑** | **๑๐๐** | **๐** | | **๐** | **๐** | | **๐** |
| 3.ด้านสังคม | **๒๑** | **๒๑** | **๑๐๐** | **๐** | | **๐** | **๐** | | **๐** |
| 4.ด้านสติปัญญา | **๒๑** | **๒๐** | **๙๕.๖๔** | **๑** | | **๔.๓๖** | **๐** | | **๐** |

**1.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา**

****

**1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 256๓**

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป**

**จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563**

**2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน**

**1.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 256๓**

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 256๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน

ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 256๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

**1.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 256๓**

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้ประถมศึกษาปีที่ ๖**

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 25๖๑ – 256๓**

**1.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา 25๖๓**

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 25๖๓

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 25๖๓

***1.9 ข้อมูลงบประมาณ***

**งบประมาณ (รับ-จ่าย)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| รายรับ | จำนวน/บาท | รายจ่าย | จำนวน/บาท |
| เงินงบประมาณ | **7,738,611** | **งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง** | **7,738,611** |
| เงินนอกงบประมาณ | **2,454,000** | **งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา** | **2,121,432.96** |
| เงินอื่น ๆ (ระบุ)  - รายได้สถานศึกษา  - ทุนมูลนิธิไทยรัฐ  - เงินอุดหนุนจากท้องถิ่น  รวมเงินอื่นๆ | 55,454  50,000  50,000  **155,454** | **งบอื่น ๆ (ระบุ)**  - รายได้สถานศึกษา  - ทุนมูลนิธิไทยรัฐ  - เงินอุดหนุนจากท้องถิ่น  รวมเงินอื่นๆ | 48,027  32,400  50,000  **130,427** |
| รวมรายรับ | **10,348,065** | **รวมรายจ่าย** | **9,990,470.96** |

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ **74.78** ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ **20.50** ของรายรับ

***1.10 ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม***

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหมู่บ้านชาวประมง มีประชากรประมาณ   
๕,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดสามัคคีชัย สถานีตำรวจภูธรตำบลสะพลี เทศบาลตำบล สะพลี องค์การบริหารส่วนตำบลสะพลี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสะพลี และตลาดสดเทศบาลตำบล สะพลี ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และการประมง เศรษฐกิจส่วนรวมเป็นลักษณะชุมชนเกษตรกรรม มีการปลูกมะพร้าว ยางพารา และปาล์มน้ำมันสลับกัน และส่วนหนึ่งเป็นชุมชนประมง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประมงพื้นบ้านหรือประมงชายฝั่ง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นผู้ที่รู้จักกันทั่วไป ได้แก่ ประเพณีตรุษไทย ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีรดน้ำดำหัววันสงกรานต์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นอันดับ 1  อาชีพอุตสาหกรรม เป็นอันดับ 2 อาชีพการพาณิชย์ ประมง เป็นอันดับ  3  รายได้ประชากรโดยเฉลี่ย 78,333.47  บาท/คน/ปี (ข้อมูลจาก เทศบาลตำบลสะพลี)

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านชายทะเล ตำบลสะพลี อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านชายทะเล ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง ซึ่งลูกเรือประมงส่วนมากจะเป็นคนจากภาคอื่น ซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากมีการอพยพโยกย้ายเด็กนักเรียนอยู่เป็นประจำเนื่องจากติดตามผู้ปกครองรวมถึงสภาพชุมชนมีสิ่งที่เป็นอบายมุขมากมายที่ล่อแหลมต่อการเสี่ยงของนักเรียน ด้านข้อดีของชุมชน ทางโรงเรียนได้รับความช่วยร่วมมือจากหน่วยราชการ และจากวัดเป็นอย่างดียิ่งในการดำเนินการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่และด้านอื่นๆรวมถึงด้านงบประมาณในบางส่วนที่ทางองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดสรรให้เป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้รับความสำเร็จมากขึ้นคณะกรรมการสถานศึกษาและศิษย์เก่าโรงเรียนให้การช่วยเหลือจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

****

ส่วนที่ ๒

**ส่วนที่ ๒**

**ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ระดับปฐมวัย**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 256๓ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก | ***ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)*** |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ***ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)*** |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ***ดีเลิศ (ระดับ ๔)*** |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**

***1. ระดับคุณภาพ*** *:* ***๕ (ยอดเยี่ยม)***

***2. วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

**2.1** **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรม/โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสะพลี ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายละเอียดของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด** | **ประเด็นพิจารณา** | **ผลการประเมิน** |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**  *๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล*  *ความปลอดภัยของตนเองได้* | ๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข | ๑.๑ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข **ร้อยละ ๘๕.๗๑** |
| ๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี | ๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ข้อมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี **ร้อยละ ๙๑.๒๓** |
| ๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย | ๑.๓ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย **ร้อยละ ๘๙.๒๓** |
| ๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย | ๑.๔ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย **ร้อยละ ๙๘.๐๐** |
| ๑.๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด | ๑.๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๑.๖ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ๑.๖ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย **ร้อยละ ๙๕.๖๑** |
| *๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้* | ๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส | ๒.๑ เด็กร่าเริงแจ่มใส **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๒.๒ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม | ๒.๒ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม **ร้อยละ ๙๓.๒๓** |
| ๒.๓ รู้จักยับยั้งชั่งใจ | ๒.๓ รู้จักยับยั้งชั่งใจ **ร้อยละ ๙๕.๒๓** |
| ๒.๔ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น | ๒.๔ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๒.๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี | ๒.๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๒.๖ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก | ๒.๖ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก **ร้อยละ ๙๓.๒๓** |
| ๒.๗ ช่วยเหลือ แบ่งปัน | ๒.๗ ช่วยเหลือ แบ่งปัน **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๒.๘ เคารพสิทธิ | ๒.๘ เคารพสิทธิ **ร้อยละ ๘๙๔.๐๐** |
| ๒.๙ รู้หน้าที่รับผิดชอบ | ๒.๙ รู้หน้าที่รับผิดชอบ **ร้อยละ ๘๙.๒๓** |
| ๒.๑๐ อดทน อดกลั้น | ๒.๑๐ อดทน อดกลั้น **ร้อยละ ๙๘.๐๐** |
| ๒.๑๑ ซื่อสัตย์สุจริต | ๒.๑๑ ซื่อสัตย์สุจริต **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๒.๑๒ มีคุณธรรม จริยธรรม | ๒.๑๒ มีคุณธรรม จริยธรรม **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๒.๑๓ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๒.๑๓ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว **ร้อยละ ๑๐๐** |
| *๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม* | ๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน | ๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน **ร้อยละ ๙๗.๖๑** |
| ๓.๒ มีวินัยในตนเอง | ๓.๒ มีวินัยในตนเอง **ร้อยละ ๙๑.๒๓** |
| ๓.๓ ประหยัดและพอเพียง | ๓.๓ ประหยัดและพอเพียง **ร้อยละ ๙๓.๖๑** |
| ๓.๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน | ๓.๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๓.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย | ๓.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย **ร้อยละ ๙๓.๖๑** |
| ๓.๖ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๓.๖ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๓.๗ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๓.๗ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ **ร้อยละ ๙๓.๒๓** |
| ๓.๘ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง | ๓.๘ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง **ร้อยละ ๙๑.๒๓** |
| ๓.๙ มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๓.๙ มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและภูมิปัญญา **ร้อยละ ๑๐๐** |
| *๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้* | ๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ **ร้อยละ ๙๓.๒๓** |
| ๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ | ๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ **ร้อยละ ๙๑.๒๓** |
| ๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย | ๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย **ร้อยละ ๙๕.๖๑** |
| ๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด | ๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด **ร้อยละ ๙๕.๖๑** |
| ๔.๕ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ | ๔.๕ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ **ร้อยละ ๙๓.๖๑** |
| ๔.๖ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ | ๔.๖ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ **ร้อยละ ๘๘.๒๕** |
| ๔.๗ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ | ๔.๗ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ **ร้อยละ ๑๐๐** |
| ๔.๘ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ | ๔.๘ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ **ร้อยละ ๙๘.๐๐** |
| ๔.๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | ๔.๙ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ **ร้อยละ ๙๓.๘๑** |
| *๕. เด็กมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี* | ๕.๑ เด็กได้เรียนรู้ถึงความเป็นพลเมืองดี | ๕.๑ เด็กได้เรียนรู้ถึงความเป็นพลเมืองดี **ร้อยละ ๙๔.๔๑** |
| ๕.๒ เด็กได้ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดี | ๕.๒ เด็กได้ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดี  **ร้อยละ ๙๔.๔๑** |

***๒.๒ หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

๑) การบันทึกและสรุปผลการสังเกต

๒) แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๔) แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก

๕) สถิติการมาเรียน

๖) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

***๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น***

1. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
3. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

***๑. ระดับคุณภาพ*** *:* ***๕ (ยอดเยี่ยม)***

***2. วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

***2.1******วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา***

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้าห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องrพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายละเอียดของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด** | **ประเด็นพิจารณา** | **ผลการประเมิน** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**  *๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น* | 1. มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  2. มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ  3. มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ  4. มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น  5. การมีส่วนร่วมและแสวงหาความการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย | 1. มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  2. มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  3. มีการตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  4. มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  5. การมีส่วนร่วมและแสวงหาความการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | 1. จัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน  ๑.๑ ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษาปฐมวัย    ๑.๒ ครูได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา หรืออบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง  2. สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน | 1.จัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน  ๑.๑ ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หรือครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษาปฐมวัย มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  ๑.๒ ครูได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา หรืออบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  2. สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** |
| *๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย* | 1. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา  2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล  ๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  ๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล  ๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว | 1. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  ๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  ๔. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  ๕.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** |
| *๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ* | 1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก  2. สถานศึกษาจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อเด็กและคำนึงถึงความปลอดภัย  3. สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลายโดยเน้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม  4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย  และมีความอบอุ่นคล้ายบ้าน  5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นสื่อให้เด็กสืบเสาะหาความรู้และพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน | 1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  2. สถานศึกษาจัดสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อเด็กและคำนึงถึงความปลอดภัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  3. สถานศึกษามีสื่อที่หลากหลายโดยเน้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย และมีความอบอุ่นคล้ายบ้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นสื่อให้เด็กสืบเสาะหาความรู้และพัฒนาเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้านมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** |
| *๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู* | 1. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก  2. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหลากหลายและเพียงพอกับเด็ก  3. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์  4. สถานศึกษาส่งเสริมสื่อในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน | 1. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  2. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความหลากหลายและเพียงพอกับเด็ก มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  3. สถานศึกษาสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  4. สถานศึกษาส่งเสริมสื่อในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | 1. การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ  2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น  3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี  ๔. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา | 1. การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**  ๔. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** |

***๒.๒ หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

๑) แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๕) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

***๒.๓ แผนพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน***

1) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

2) งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) กิกจรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

***มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ***

***๑. ระดับคุณภาพ******: ๔ (ดีเลิศ)***

***2. วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

***2.1******วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา***

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบ การณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายละเอียดของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด** | **ประเด็นพิจารณา** | **ผลการประเมิน** |
| **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**  *๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ* | ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นราย บุคคลได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลัก สูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ | ๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นราย บุคคลได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลัก สูตรสถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ อยู่ในระดับ ๔ **ดีเลิศ** |
| ๒. ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | ๒.ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถาน ศึกษามีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับ ๔ **ดีเลิศ** |
| ๓. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล | ๓. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติ ปัญญา อย่างสมดุล อยู่ในระดับ ๕ **ยอดเยี่ยม** |
| *๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข* | ๑.จัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม | ๑. จัดประสบการณ์โดยให้เด็กได้เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม อยู่ในระดับ ๕ **ยอดเยี่ยม** |
| ๒. จัดประสบการณ์โดยเปิดโอกาส  ให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ  สถานศึกษาจัดให้มีครูผู้สอน  ปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน | ๒. จัดประสบการณ์โดยเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ สถาน ศึกษาจัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัย เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ๕ **ยอดเยี่ยม** |
|  | ๓. จัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง  ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กได้ | ๓. จัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กได้ อยู่ในระดับ ๕ **ยอดเยี่ยม** |
| ๔. จัดประสบการณ์มีรูปแบบ ที่  หลากหลายและเด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง | ๔. จัดประสบการณ์มีรูปแบบ ที่หลากหลายและเด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ๔ **ดีเลิศ** |
| *๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย* | ๑. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม | ๑. ครูจัดบรรยากาศและสภาพ แวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ **๕ ยอดเยี่ยม** |
| ๒. ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก | ๒. ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนา การของเด็ก อยู่ในระดับ ๔ **ดีเลิศ** |
| *๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก* | ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง | ๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง อยู่ในระดับ ๕ **ยอดเยี่ยม** |
| ๒. ครูมีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย | ๒. ครูมีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ |
| ๓. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๓. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับ ๔ **ดีเลิศ** |
| *๓.๕ ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา* | ๑. ครูที่ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ | ๑. ครูที่ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาบูรณาการการจัดกระบวน การเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๕ **ยอดเยี่ยม** |
|  | ๒. ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา | ๒. ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา อยู่ในระดับ ๔ **ดีเลิศ** |
| ๓. ครูและบุคลากรใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ | ๓. ครูและบุคลากรใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ๔ **ดีเลิศ** |

***๒.๒ หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

๑) มุมประสบการณ์

๒) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

๓) รายงานผลการประเมินตนเอง

๔) บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจวัตรประจำวัน

๕) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

***๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น***

1) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

2) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : *ระดับการศึกษาปฐมวัย*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา | ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ | **ดี** | ***ยอดเยี่ยม*** | ***ยอดเยี่ยม*** |
| 1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | **๗๕** | ***๙๒.๘๒*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | **๗๕** | ***๙๗.๒๙*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | **๗๕** | ***95.6๑*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | **๗๕** | ***9๔.๔๑*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕. เด็กมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี | **๗๕** | ***9๔.๔๑*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | **ดี** | ***ยอดเยี่ยม*** | ***ยอดเยี่ยม*** |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | **ดี** | ***ยอดเยี่ยม*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | **ดี** | ***ยอดเยี่ยม*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | **ดี** | ***ยอดเยี่ยม*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | **ดี** | ***ยอดเยี่ยม*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | **ดี** | ***ยอดเยี่ยม*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | **ดี** | ***ยอดเยี่ยม*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๗. ส่งเสริมบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้สื่อมวลชนศึกษา | **ดี** | ***ยอดเยี่ยม*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | **ดี** | ***ดีเลิศ*** | ***ดีเลิศ*** |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | **ดี** | **๘๖.๖๖** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | **ดี** | **๙๒.๕๐** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | **ดี** | **๙๐.๐๐** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | **ดี** | **๘๖.๖๖** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕. ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ | **ดี** | ***๘๖.๖๖*** | สูงกว่าเป้าหมาย |
| สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ | | | **ดีเลิศ** |

****

ส่วนที่ ๓

**ส่วนที่ ๓**

**ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

***มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน***

**๑. ระดับคุณภาพ : *๓ (ดี)***

**2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

**2.1** **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา**

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดรับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายละเอียดของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด** | **ประเด็นพิจารณา** | **ผลการประเมิน** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**  *๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ* | ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน | ๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการอ่าน คิดเป็นร้อยละ **๗๖.๒๘** |
| ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน | ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการเขียน คิดเป็นร้อยละ **๗๖.๘๕** |
| ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร | ๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ **๗๗.๕๐** |
| ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ | ๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ **๗๕.๘๕** |
| *๒.* *ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา* | ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | ๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ **๗๕.๒๖** |
| ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นร้อยละ **๗๕.๕๐** |
| ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ **๗๕.๕๐** |
| ๔. ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา | ๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ **๗๕.๑๕** |
| *3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม* | 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง | 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙คน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ **๗๖.๒๗** |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม | 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙คน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม คิดเป็นร้อยละ **๗๘.๙๖** |
| 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต | 3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ **๗๕.๗๒** |
| *๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร* | ๑. ผู้เรียนมีผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | ๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ **๗๘.๕๓** |
| ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ **๗๘.๑๙** |
| ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | ๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ **๗๘.๙๘** |
| *๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา* | 1. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT | 1. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT คิดเป็นร้อยละ  **๔๓.๐๓** |
| 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ O-NET | 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ O-NET คิดเป็นร้อยละ **๕๑.๐๗** |
| 3. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ O-NET | 3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ O-NET คิดเป็นร้อยละ **๔๔.๔๖** |
| 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ **๖๗.๖๕** |
| 5. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 5. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ **๖๗.๘๙** |
| 6. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 6. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ **๗๔.๘๖** |
| 7. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 7. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ **๖๗.๖๗** |
| 8. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 8. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ **๗๐.๖๒** |
| 9. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 9. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ **๗๐.๒๔** |
| ๑๐. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๐. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ **๖๐.๘๘** |
| ๑๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ **๕๘.๐๑** |
| ๑๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ **๖๒.๙๒** |
| *6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ* | 1. ผู้เรียนมีความรู้และ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ | 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความรู้และ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ  **7๖.๖๙** |
| 2. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต | 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ **๗๘.๒๒** |
| **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**  *๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด* | 1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป | 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **๘๕.๗๒** |
| *2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย* | 1. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น | 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความภูมิใจในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ **๗๙.๕๑** |
| 2. เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ **๘๒.๑๗** |
| 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย | ๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ **๘๒.๓๒** |
| *3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย* | 1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 1. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ **๗๘.๑๖** |
| 2. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม | 2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ **๗๙.๓๕** |
| *๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม* | ๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | ๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีวิธีการรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ **๘๐.๑๓** |
| ๒. ผู้เรียนมีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ | ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีการการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ **๘๐.๐๓** |
| ๓. ผู้เรียนมีการเรียนรู้และวิธีการป้องกันตนเองการล่อลวงข่มเหงรังแก | ๓.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีการเรียนรู้และวิธีการป้องกันตนเองการล่อลวงข่มเหงรังแก คิดเป็นร้อยละ **๘๐.๓๑** |
| ๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง | ๔.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ **๘๑.๒๙** |
| ๕. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม | ๕.ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗ช คน สามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม คิดเป็นร้อยละ **๘๑.๘๔** |
| *๕. มีความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการ ศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐* | ๑. ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง | ๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองคิดเป็นร้อยละ **๘๐.๐๐** |
| ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง -  มีคุณธรรม | ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง -  มีคุณธรรมคิดเป็นร้อยละ **๘๐.๐๐** |
| ๓. รักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จ | ๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน รักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จคิดเป็นร้อยละ **๘๐.๐๐** |
| ๔. มีความเป็นพลเมืองดี | ๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน มีความเป็นพลเมืองดี คิดเป็นร้อยละ **๘๐.๐๐** |
| *๖. ผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา* | ๑. ผู้เรียนเป็นผู้นำในการใช้สื่อมวลชนศึกษา | ๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน เป็นผู้นำในการใช้สื่อมวลชนศึกษา คิดเป็นร้อยละ **๙๐.๐๐** |
| ๒. ผู้เรียนเป็นผู้นำในการผลิตสื่อมวลชนศึกษา | ๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๗๙ คน เป็นผู้นำในการผลิตสื่อมวลชนศึกษา คิดเป็นร้อยละ **๙๐.๐๐** |

***๒.๒ หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

๑) แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

***๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น***

1) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2) กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

3) กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพลานามัยนักเรียน

4) กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

***มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา***

***๑. ระดับคุณภาพ : ๔ (ดีเลิศ)***

***2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

***2.1******วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา***

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายละเอียดของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด** | **ประเด็นพิจารณา** | **ผลการประเมิน** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**  *๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน* | ๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวม ทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม  ๒. สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม  ๓. สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม ในระดับคุณภาพ  **ดีเลิศ**  ๒. สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม ในระดับคุณภาพ  **ดีเลิศ**  ๓. สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม ในระดับคุณภาพ  **ดีเลิศ** |
| *๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา* | ๑. สถานศึกษาสามารถวางแผน  พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี  ๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกอย่าง  ต่อเนื่อง จริงจัง  ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับ ปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง  ๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  ๕. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู  ๖. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร  ๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถาน ศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ๑. สถานศึกษาสามารถวางแผน  พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**  ๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกอย่างต่อเนื่อง จริงจัง ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**  ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจ สอบประเมินผล และปรับ ปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**  ๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรา กำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**  ๕. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ในระดับคุณภาพ **ดี**  ๖. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**  ๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** |
| *๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชา การที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย* | 1. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย  2. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | 1. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย  ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**  2. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** |
| *๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ* | ๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  ๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยว ชาญทางวิชาชีพ ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**  ๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** |
| *๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้* | ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวด ล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย  ๒. สถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย  ๓. สถานศึกษาจัดสภาพ แวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย | ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย  ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**  ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**  ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้  และมีความปลอดภัย ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** |
| *๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้* | ๑. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา  ๒. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ๑. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**  ๒. สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** |
| *๗. พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้สื่อมวลศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ* | ๑. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา | ๑. สถานศึกษาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ในระดับคุณภาพ **ดี** |
| ๒. ส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา | ๒. สถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา ในระดับคุณภาพ **ดี** |
| ๓. ส่งเสริมครูและบุคลากร ใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ | ๓. สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากร ใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ในระดับคุณภาพ **ดี** |

***๒.๒ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

๑) แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม ๑ เครือข่าย ๑ นวัตกรรมส่งเสริมยุวชนคนคุณธรรม (ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน) ระดับเครือข่ายปะทิว ๑ (ภาคผนวก ง)

***๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น***

1) งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

3) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน

***มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ***

***๑. ระดับคุณภาพ : ๓ (ดี)***

***2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

***2.1******วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา***

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดการเรียนการสอน DLTV

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายละเอียดของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด** | **ประเด็นพิจารณา** | **ผลการประเมิน** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  *๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต* | ๑. ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ  ๒. ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา  ๓. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง  ๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง  ๕. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง | ๑. ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**  ๒. ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ  **ดีเลิศ**  ๓. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  ๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง มีคุณภาพอยู่ในระดับ  **ดีเลิศ**  ๕. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี** |
| *๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้* | ๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย  ๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  ๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม | ๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**  ๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  ๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี** |
| *๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก* | ๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข  ๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  ๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี** |
| *๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน* | ๑. ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้  ๒. ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย  ๓.ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว  ๔. ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น  ๕.ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น | ๑. ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ  **ดี**  ๒. ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  ๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  ๔. ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  ๕. ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี** |
| *๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้* | ๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้  ๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้  ๓. ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้  ๔. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | ๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  ๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  ๓. ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**  ๔. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี** |
| *๓. ๖ ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา* | 1. ครูที่ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาบูรณาการการจัดกระบวน การเรียนรู้  2. ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา  3. ครูและบุคลากรใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ | 1. ครูที่ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  2. ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดี**  3. ครูและบุคลากรใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** |

***๒.๒ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง***

๑) แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 ๒) แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 ๓) รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการให้บริการสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕) ครูได้รับเกียรติบัตรโครงการจรรยาบรรณสู่ครูดี เพื่อเด็กดี ประจำปี ๒๕๖๓ “กิจกรรม คารวะครูผู้สร้าง ผู้นำทางชีวิต” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (ภาคผนวก จ)

๖) ครูได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๓ จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน (ภาคผนวก จ)

๗) นางสาวสร้อยสุวรรณ เนียมสุวรรณ์ ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๓ (ภาคผนวก จ)

***๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น***

๑) งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

๓) กิจกรรมขับเคลื่อนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

4) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

5) กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

**สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| **มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา** | **ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ** | | **สรุปผลการประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| **เป้าหมาย** | **ผลการประเมิน** |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** | **ดี** | **ดี** | **ดี** |
| **ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ดี** | **ดี** | **ดี** |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | **7๕** | **๗๖.๖๒** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | **๗๕** | **๗๕.๓๕** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | **๗๕** | **๗๖.๙๒** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | **๗๕** | **๗๘.๕๗** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | **๗๐** | **๖๑.๖๐** | ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | **๗๕** | **๗๗.๔๕** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| **ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | **๗๕** | **๘๕.๗๒** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | **๗๕** | **๘๑.๓๓** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | **๗๕** | **๗๙.๒๘** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | **๗๕** | **๘๐.๕๓** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| ๕) มีความเป็นพลเมืองดีและคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ | **๗๕** | **๘๐.๐๐** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| ๖) ผู้เรียนให้เป็นผู้นำในการใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา | **๗๕** | **๙๐.๐๐** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ดี** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** |
| 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | **ดี** | **ยอดเยี่ยม** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | **ดี** | **ดีเลิศ** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | **ดี** | **ดีเลิศ** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | **ดี** | **ดีเลิศ** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | **ดี** | **ยอดเยี่ยม** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | **ดี** | **ดีเลิศ** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| ๒.๗ พัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้สื่อมวลศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยาที่มีคุณภาพ | **ดี** | **ดี** | เท่ากับค่าเป้าหมาย |
| **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดี** | **ดี** | **ดี** |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | **๗๕** | **77.14** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | **7๕** | **78.57** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | **7๕** | **78.57** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | **7๕** | **77.14** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | **7๕** | **75.71** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| ๓.๖ ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา | **๗๕** | **75.71** | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ** | | | **ดีเลิศ** |

****

ส่วนที่ ๔

**ส่วนที่ ๔**

## สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลปรากฏดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก | ***ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)*** |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ***ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)*** |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ***ดีเลิศ (ระดับ 4)*** |

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ***ดี (ระดับ ๓)*** |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ***ดีเลิศ (ระดับ 4)*** |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ***ดี (ระดับ ๓)*** |

***จุดเด่น***

**ระดับปฐมวัย**

**คุณภาพของเด็ก**

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดสิ่งอำนวยความ

สะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล

๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คุณภาพของผู้เรียน**

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

***จุดควรพัฒนา***

**ระดับปฐมวัย**

**คุณภาพของเด็ก**

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติการใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงกำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คุณภาพของผู้เรียน**

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจังการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

**กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

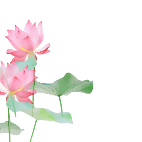
ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

***แนวทางการพัฒนาในอนาคต***

กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินระดับชาติ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

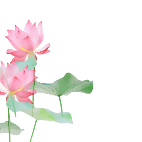
***ความต้องการช่วยเหลือ***

1. ด้านครูและบุคลากร
2. ด้านงบประมาณการบริหารจัดการ

**โครงการที่ประสบความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

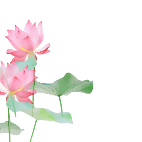
**ระดับปฐมวัย**

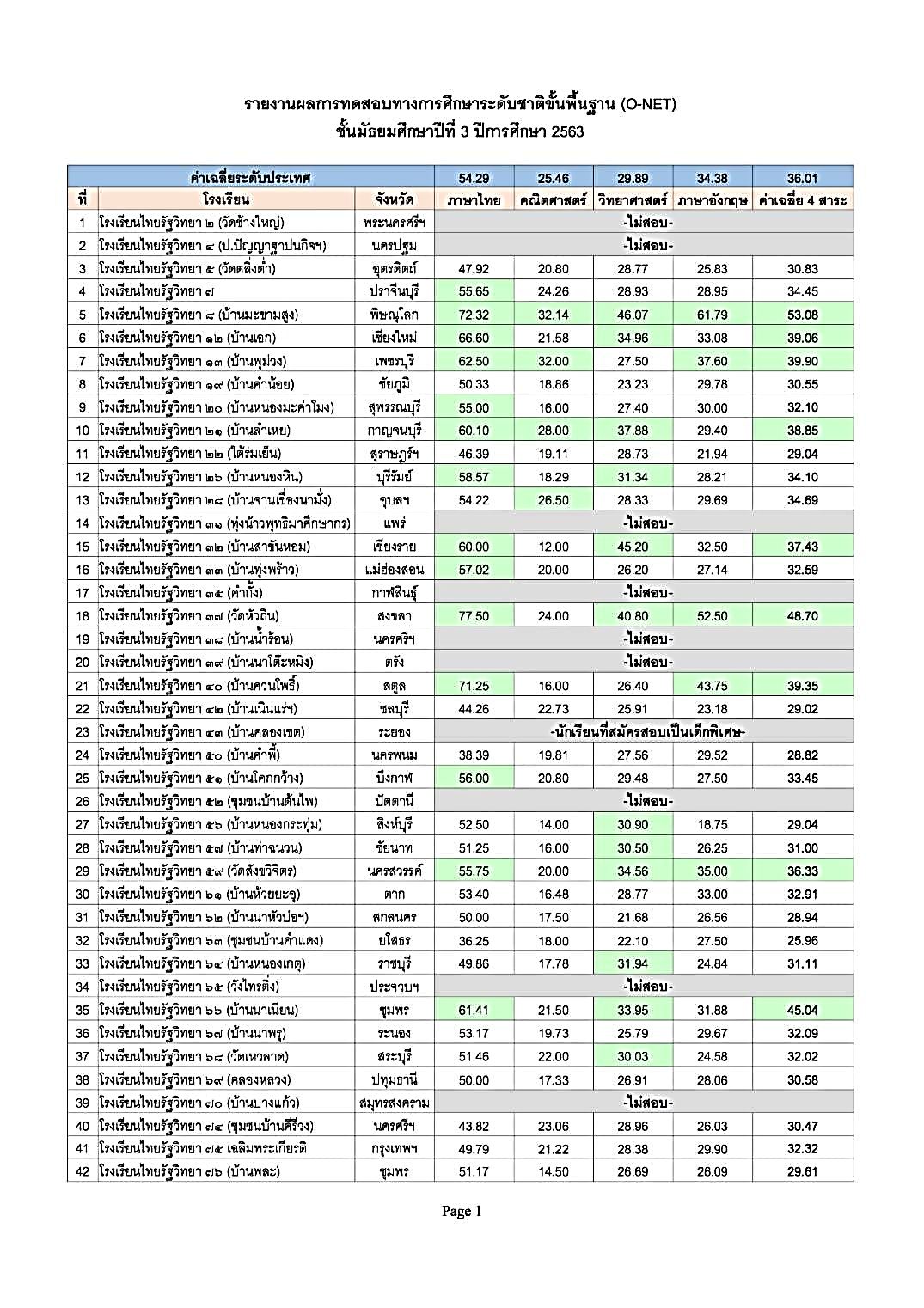
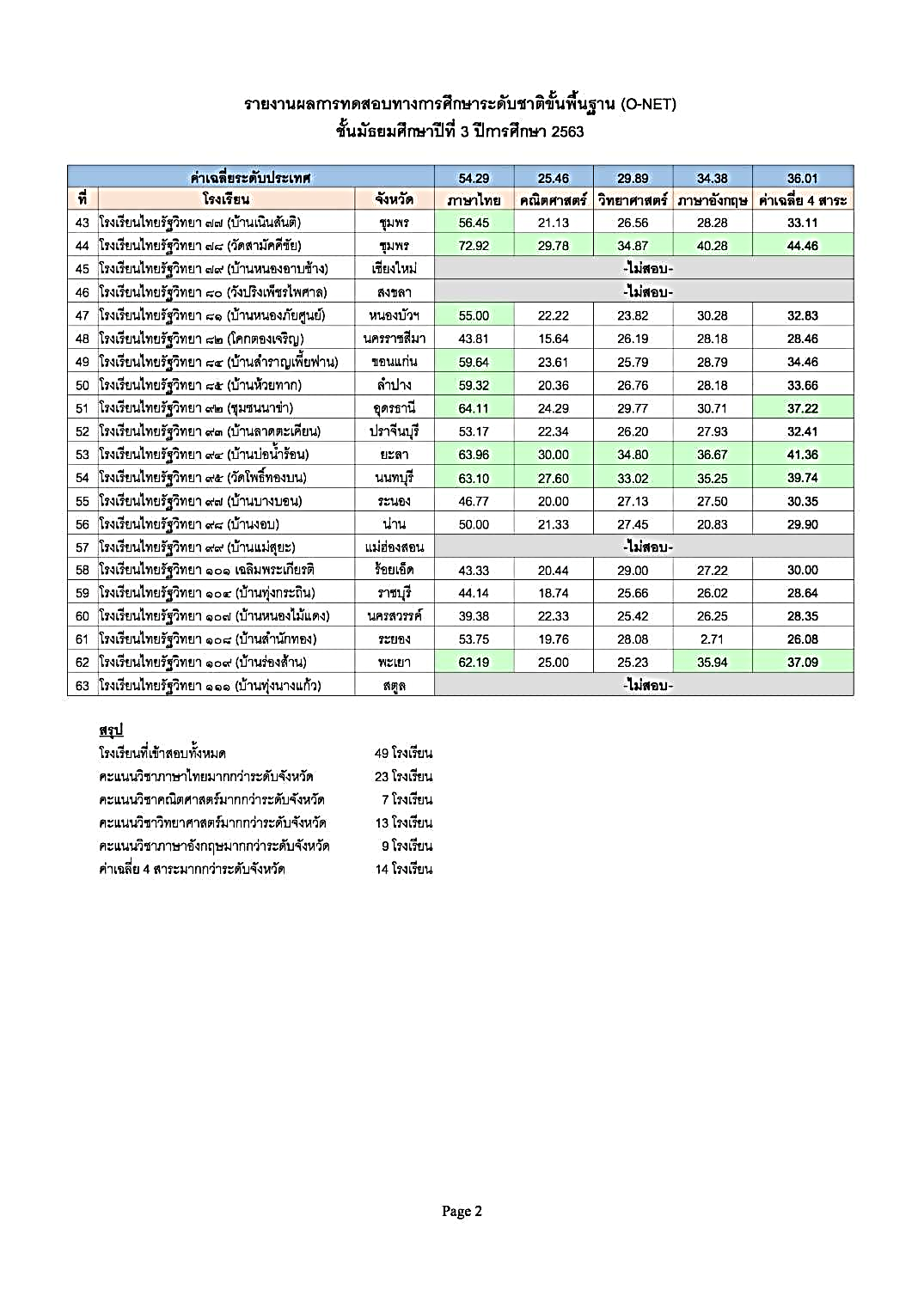
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ** | **ระดับคุณภาพ** | **จุดเด่น** | **จุดด้อย** |
| ***ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์*** | ๔ | ๑. ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส อยู่ในระดับ ๕  ๒. ผู้เรียนแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับ ๔  ๓. ผู้เรียนรู้จักยับยั้งชั่งใจ อยู่ในระดับ ๔  ๔. ผู้เรียนยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ๕  ๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๔  ๖. ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อยู่ในระดับ ๔  ๗. ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๔  ๘. ผู้เรียนรู้จักการเคารพสิทธิ อยู่ในระดับ ๕  ๙. ผู้เรียนรู้หน้าที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับ ๓  ๑๐.ผู้เรียนรู้จักอดทนอดกลั้น อยู่ในระดับ ๓  ๑๑.ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๕  ๑๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ๕  ๑๓.ผู้เรียนชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๕ | - |
| ***ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง*** | ๔ | ๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ๕  ๒. ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี อยู่ในระดับ ๔  ๓. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับ ๔  ๔. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย อยู่ในระดับ ๔  ๕. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด อยู่ในระดับ ๕  ๖. ผู้เรียนระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๔ | - |
| ***เสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา***  ***ความรู้*** | ๔ | ๑. ผู้เรียนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อยู่ในระดับ ๔  ๒. ผู้เรียนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๔  ๓. ผู้เรียนอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ๓  ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด อยู่ในระดับ ๓  ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓  ๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓  ๗. ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ อยู่ในระดับ ๓  ๘. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการอยู่ในระดับ ๕  ๙. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ๓ | - |
| ***ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม*** | ๔ | ๑. ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ อยู่ในระดับ ๕  ๒. ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ๔  ๓. ผู้เรียนประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๔  ๔. ผู้เรียนส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓  ๕. ผู้เรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๔  ๖. ผู้เรียนยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับ ๔  ๗. ผู้เรียนสามารถเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๔  ๘. ผู้เรียนแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ อยู่ในระดับ ๕ | - |

**โครงการที่ประสบความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **โครงการ** | **ระดับคุณภาพ** | **จุดเด่น** | **จุดด้อย** |
| ***พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ*** | ๓ | 1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ได้ร้อยละ 75.78  ๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ร้อยละ 75.3๕  ๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ร้อยละ 77.18  ๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ร้อยละ 78.57  ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ร้อยละ 66.75  ๖. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ร้อยละ 77.45 | - |
| **พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** | ๕ | ๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมอยู่ในระดับ ๕  ๒. ผู้เรียนมีมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ๕  ๓. ผู้เรียนเกิดการยอมรับบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ๕  ๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม อยู่ในระดับ ๕ | - |
| ***ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน*** | ๔ | ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ  ๒. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ | - |
| ***พัฒนางานครูและบุคลากรทางการศึกษา*** | ๔ | บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ รวมทั้งมีความก้าว หน้าทางวิชาชีพ | - |
| ***พัฒนางานบุคลากร*** | ๔ | ๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น  ๒. บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ รวมทั้งมีความก้าว หน้าทางวิชาชีพ  ๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารการศึกษาอย่างมีคุณภาพ |  |
| ***น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ*** | ๔ | 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง  2. นักเรียนร้อยละ 80 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม3. นักเรียนร้อยละ 80 รักงาน สู้งานทำงานจนสำเร็จ  4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความเป็นพลเมืองดี | - |
| ***พัฒนางานงบประมาณ*** | ๔ | ๑. การบริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างเป็นเอกภาพ ครูและบุคลากรมีศักยภาพสูงขึ้น  ๒. โรงเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ  ๓. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น | - |
| ***พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑*** | ๔ | ๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับดี  ๒. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี  ๓. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดี  ๔. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดี ๕. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดี ๖. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดี  ๗. การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับดี ๘. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี ๙. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี | - |

**กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

****

****

**โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) เข้าร่วมการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ**