



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ๔ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน ทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับ ศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคุณธรรม ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) คือ “โรงเรียนจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน ประสานชุมชน สร้างสรรค์บุคลากร สอนเน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี ดิเรกชรรักกิจพอเพียง” โดยมีการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามระดับชั้น จัดโครงการความเป็นพลเมืองดี จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ การจัด กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมอบรมคุณธรรม (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) กิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมเก็บขยะ ชายหาด กิจกรรมผูกผ้า กิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น แลกเปลี่ยน เรียนรู้กันและกัน มีระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม พัฒนาหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ให้ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อมทุกวัน ในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียน และเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆ โรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การผลิต สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น

๓. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เรียนจบหลักสูตรตามเวลา ที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกัน และมีทักษะด้านอาชีพ สามารถจัดทำโครงงานที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ปี ๒๕๖๒



รายละเอียดของมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการอ่าน คิด เป็นร้อยละ ๗๓.๖๒
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการ เขียน	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการเขียน คิด เป็นร้อยละ ๗๓.๒๕
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๖
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดคำนวณ	๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการคิด คำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๒๖
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๖
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๘
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๘
	๔. ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๙
๓. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๗
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการ ทำงานเป็นทีม	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีความสามารถในการทำงาน เป็นทีม คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๐



	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๓
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๒
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการใช้สารสนเทศอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๖
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT	๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ NT คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๘
	๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ O-NET	๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการทดสอบระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ O-NET คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๕
	๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ O-NET	๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ O-NET คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๔
	๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๕๕



	๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒
	๖. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๙
	๗. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๒๖
	๘. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๐
	๙. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙. ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๙
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนมีความรู้และ มีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คน มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๐
	๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีความภูมิใจในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๓๒
	๒. เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๔



	๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๓
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๖
	๒. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๓๕
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีวิธีการรักษาสุขภาพกายของตนเองอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๗
	๒. ผู้เรียนมีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีการรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๙
	๓. ผู้เรียนมีการเรียนรู้และวิธีการป้องกันตนเองการล่อลวงข่มเหงรังแก	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนมีการเรียนรู้และวิธีการป้องกันตนเองการล่อลวงข่มเหงรังแก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๕
	๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง	๔. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๑
	๕. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	๕. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ จำนวน ๒๕๕ คนสามารถอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๘



๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๔.๑ แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔.๒ แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมวิชา สื่อมวลชนศึกษา ที่ส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ และคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จึงทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ	- ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรักการอ่านให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนใช้หลักการเขียน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณโดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการการคิดคำนวณ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น



๙. โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องภาษาอังกฤษ

๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ICT อินเทอร์เน็ต Internet และสื่อสังคม(Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

๑๑. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒

๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น

๑๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๑๔. ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ : ๔ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ที่ส่งผลต่อการพัฒนาของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกระดับชั้นและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ที่สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้ใช้ได้ดีทุกครั้ง จัดสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย

๓. ผลการดำเนินงาน

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ



รายละเอียดของมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒. สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๓. สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถาน ศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของ ต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยน แปลงของสังคม ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาสามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี/แผนการใช้งบประมาณ ประจำปี	๑. สถานศึกษาสามารถวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี/แผนการใช้งบประมาณ ประจำปี ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



	๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๖. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร ๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๒. สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓. สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๔. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๕. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู ในระดับคุณภาพ ดี ๖. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๗. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัยในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดระบบการจั้ดหา การ พัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาจัดระบบการจั้ดหา การ พัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดระบบการจั้ดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๒. สถานศึกษาจัดระบบการจั้ดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง



๔.๑ แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๒ รายงานกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) มีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหารครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระบบ PLC มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม	ควรมีการสนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๑. ระดับคุณภาพ : ๔ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงการงาน การประดิษฐ์ สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เน้นทักษะการคิด การทดลอง

สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนการใช้โปรแกรม PowerPoint เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา คอมพิวเตอร์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ห้องละ ๑ คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน และส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสาร

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศใ้หน้าเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน การจัดการด้านพฤติกรรม โดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวกดังนี้ ๑. ให้เกียรติผู้เรียน ๒. พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี ๓. พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด ๔. คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน ๕. คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน ๖. พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ ๗. เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม ๘. ให้รางวัลหรือแสดงอาการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดเป็นกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร

สถานศึกษามีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้ ๑. ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒. ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตาม หลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ๓. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง และ ๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูเป็นคอยให้คำปรึกษาแนะแนวในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และ หาวิธีการจัดกิจกรรม



เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน ครูผู้สอนมีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น

สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่งสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาในแต่ละภาคเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้ทราบข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม PLC จากนั้นเปิดชั้นเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาการสอนของครู จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเปิดชั้นเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

รายละเอียดของมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ ๒. ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ	๑. ครูจัดทำคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ



	แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง ๕. มีสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน ๖. มีวิจัยในชั้นเรียน และมีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๔. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. มีสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๖. มีวิจัยในชั้นเรียน และมีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ



	สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย ๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว ๔. ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๑. ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์



	๕. ครูมีการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่ เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. ครูมีการวัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผล การประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์ การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ๓. ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ ในระดับ ดีเลิศ ๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูล สะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มี คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๓. ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ การจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ ๔. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ ในระดับ ดีเลิศ

๔. หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. แบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้

๓. รายงานผลโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการให้บริการสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อจากเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรจัดอบรม พัฒนา หรือให้ความรู้เพิ่มเติมในด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจยิ่งขึ้นและนำไปใช้ได้ถูกต้อง ถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย
๓. ครูนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระงานนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. จัดให้มีการฝึกอบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาครูในเรื่องต่างๆ เช่น การใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นให้ดียิ่งขึ้น



สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับ คุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๑	๗๑	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒	๗๒	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๓	๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๒	๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖	๖๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๑	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๓	๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๔	๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๔	๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๔	๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๔	๘๐.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๔	๗๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๔	๘๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๔	๗๖.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๔	๗๖.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

