



ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา: ระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ : ๕ (ยอดเยี่ยม)

๒. วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมี น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒.๒ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

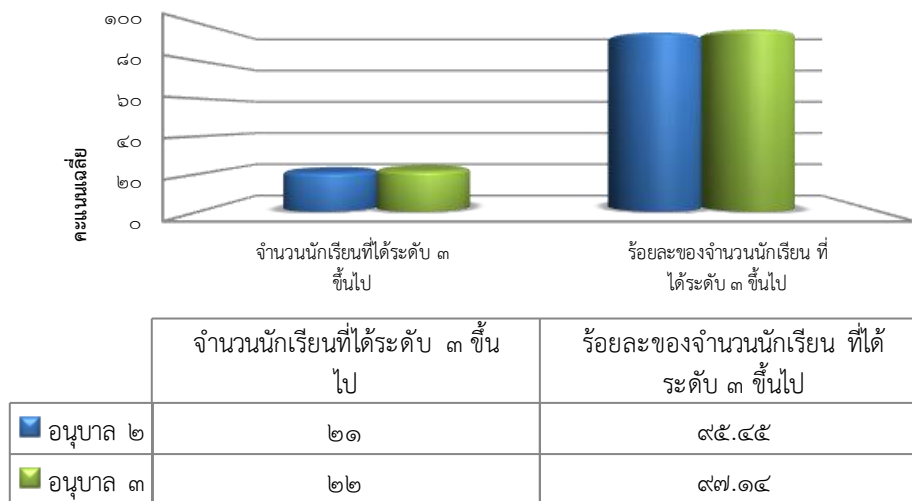
๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้



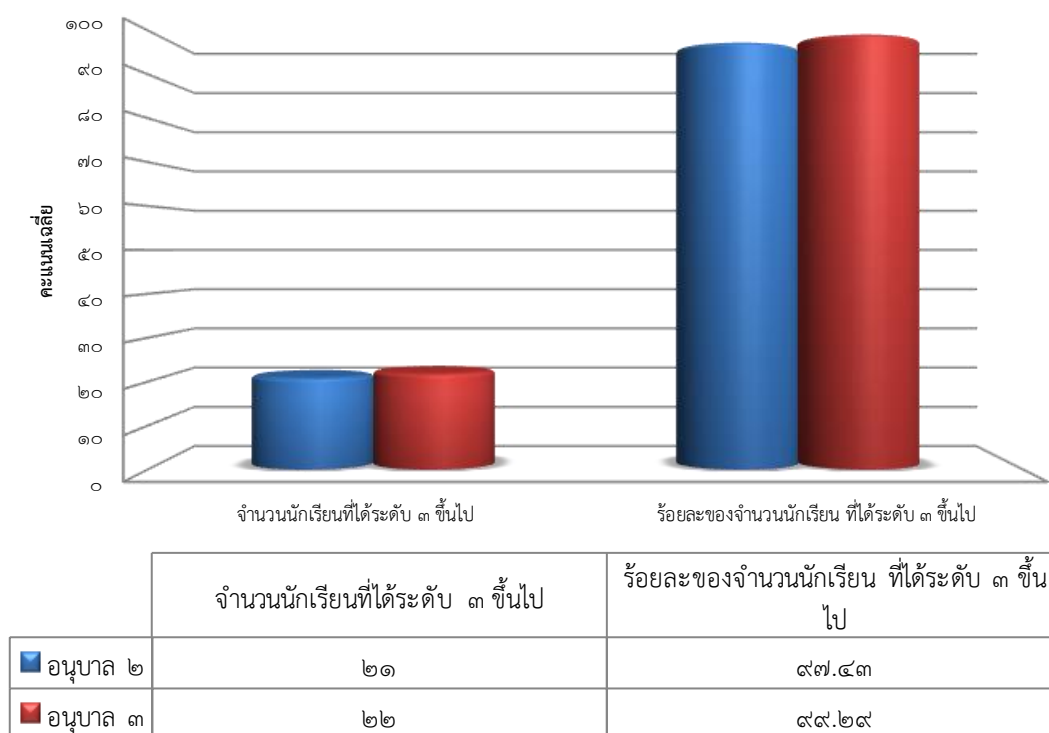
๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานพัฒนาให้เด็กมีมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ได้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กในระดับปฐมวัยมีมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งหมดจำนวน ๔๓ คน มีเด็กที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๐ เทียบระดับคุณภาพ ๔ คุณภาพมาตรฐาน ดีเลิศ

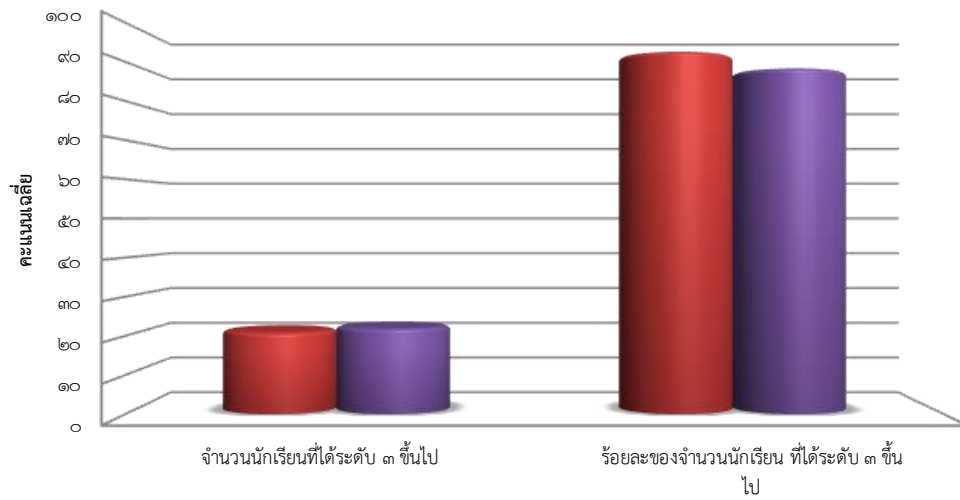
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

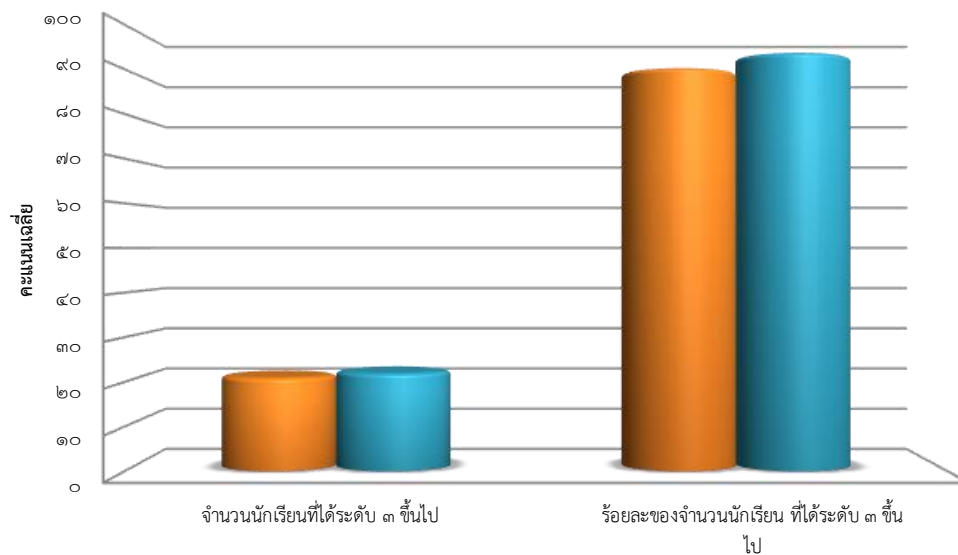


๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
อนุบาล ๒	๒๑	๘๒.๘๖
อนุบาล ๓	๒๒	๘๘.๕๗

๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
อนุบาล ๒	๒๑	๘๐.๔๗
อนุบาล ๓	๒๒	๘๓.๔๓



๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๔.๑ การบันทึกและสรุปผลการสังเกต
- ๔.๒ แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ๔.๓ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๔.๔ แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก
- ๔.๕ สถิติการมาเรียน
- ๔.๖ รายงานกิจกรรมร่างกายของหนู
- ๔.๗ รายงานกิจกรรมร้องเล่นเต้นรำ
- ๔.๘ รายงานกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง
- ๔.๙ รายงานกิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน
- ๔.๑๐ รายงานกิจกรรมยิ้มสวยแถมใส
- ๔.๑๑ รายงานกิจกรรมลีล่าน้องหนู
- ๔.๑๒ รายงานกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- ๔.๑๓ รายงานกิจกรรมสนับสนุน
- ๔.๑๔ รายงานกิจกรรมสร้างสมาธิ
- ๔.๑๕ รายงานกิจกรรมเด็กดีมีวินัย
- ๔.๑๖ รายงานกิจกรรมของหายได้คืน
- ๔.๑๗ รายงานกิจกรรมเล่นปนเรียน
- ๔.๑๘ รายงานกิจกรรมทูน้อยวัฒนธรรม
- ๔.๑๙ รายงานกิจกรรมสื่อสารสิ่งสงสัย
- ๔.๒๐ รายงานกิจกรรมบอกเล่าเอาความ
- ๔.๒๑ รายงานกิจกรรมภาษาพาเพลิน
- ๔.๒๒ รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔.๒๓ รายงานกิจกรรมเปิดหน้าต่างความคิด
- ๔.๒๔ รายงานกิจกรรมรักการอ่าน/หนูน้อยนักอ่าน
- ๔.๒๕ รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- ๔.๒๖ รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๔.๒๗ รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔.๒๘ รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้



๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียน จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน ๒. เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กในระดับปฐมวัยของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) มีผลพัฒนาการที่เป็นจุดเด่น ด้านร่างกาย และสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	๑. ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ และด้านสติปัญญา จะต้องมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในระดับ ดีเลิศ หรือยอดเยี่ยมในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

๑. สนับสนุนการฝึกให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT และการใช้สื่อโซเชียลที่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ๕ (ยอดเยี่ยม)

๒. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

๒.๒ สถานศึกษาจัดครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด



๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เทียบระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๔.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

๔.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๓ รายงานโครงการ/กิจกรรม

๔.๔ รายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR)

๔.๕ รายงานการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๔.๖ คำสั่งของโรงเรียน

๔.๗ บันทึกการประชุมของโรงเรียน

๔.๘ แฟ้มสะสมงานของครู

๔.๙ แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน

๔.๑๐ ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร

๔.๑๑ ป้ายบุคลากร

๔.๑๒ แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ

๔.๑๓ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

๔.๑๔ รายงานกิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

๔.๑๕ รายงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

๔.๑๖ รายงานกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางสังคม

๔.๑๗ รายงานกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ให้กับ



นักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

๔.๑๘ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

๔.๑๙ รายงานกิจกรรม ๑ ครู ๑ สื่อ ๑ ภาคเรียน

๔.๒๐ รายงานกิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษาจัดครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ๓. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

๑. พัฒนาระบบการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

๒. สนับสนุนให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ๔ (ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลความสะอาดของห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจของเด็ก

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกต แฟ้มสะสมงาน และวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เทียบระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)

๔. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๔.๒ แผนการจัดประสบการณ์



- ๔.๓ บันทึกการนิเทศ
- ๔.๔ แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
- ๔.๕ สภาพบรรยากาศในห้องเรียน/ สื่อเทคโนโลยี/มุมประสบการณ์
- ๔.๖ ป้ายนิเทศ
- ๔.๗ หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๔.๘ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๔.๙ รายงานกิจกรรมกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ๔.๑๐ รายงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
- ๔.๑๑ รายงานกิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
- ๔.๑๒ รายงานกิจกรรมการบันทึกผลหลังการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่างๆ
- ๔.๑๓ รายงานกิจกรรมการจัดทำเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ ด้วยการลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ได้จากการปฏิบัติจริง ๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง ๒. นำเทคโนโลยี สื่อ ICT มาใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

แนวทางการพัฒนา (การนำจุดที่ควรพัฒนามาแก้ไข)

- ๑. พัฒนาด้านกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT
- ๒. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยควบคู่กับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๓. พัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพความต้องการ ความจำเป็น ของโรงเรียนและความต้องการของครูอย่างต่อเนื่อง



สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	คุณภาพ ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๖	๙๔.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๖	๙๘.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๖	๙๕.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๖	๙๒.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

