



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๓๘ (วัดสามัคคีชัย)

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ ตำบล สะพลี อำเภอ ปะทิว จังหวัด ชุมพร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เครือข่ายสถานศึกษา ประทิว ๑

ชื่อผู้บริหาร นายธวัช ตัสโต

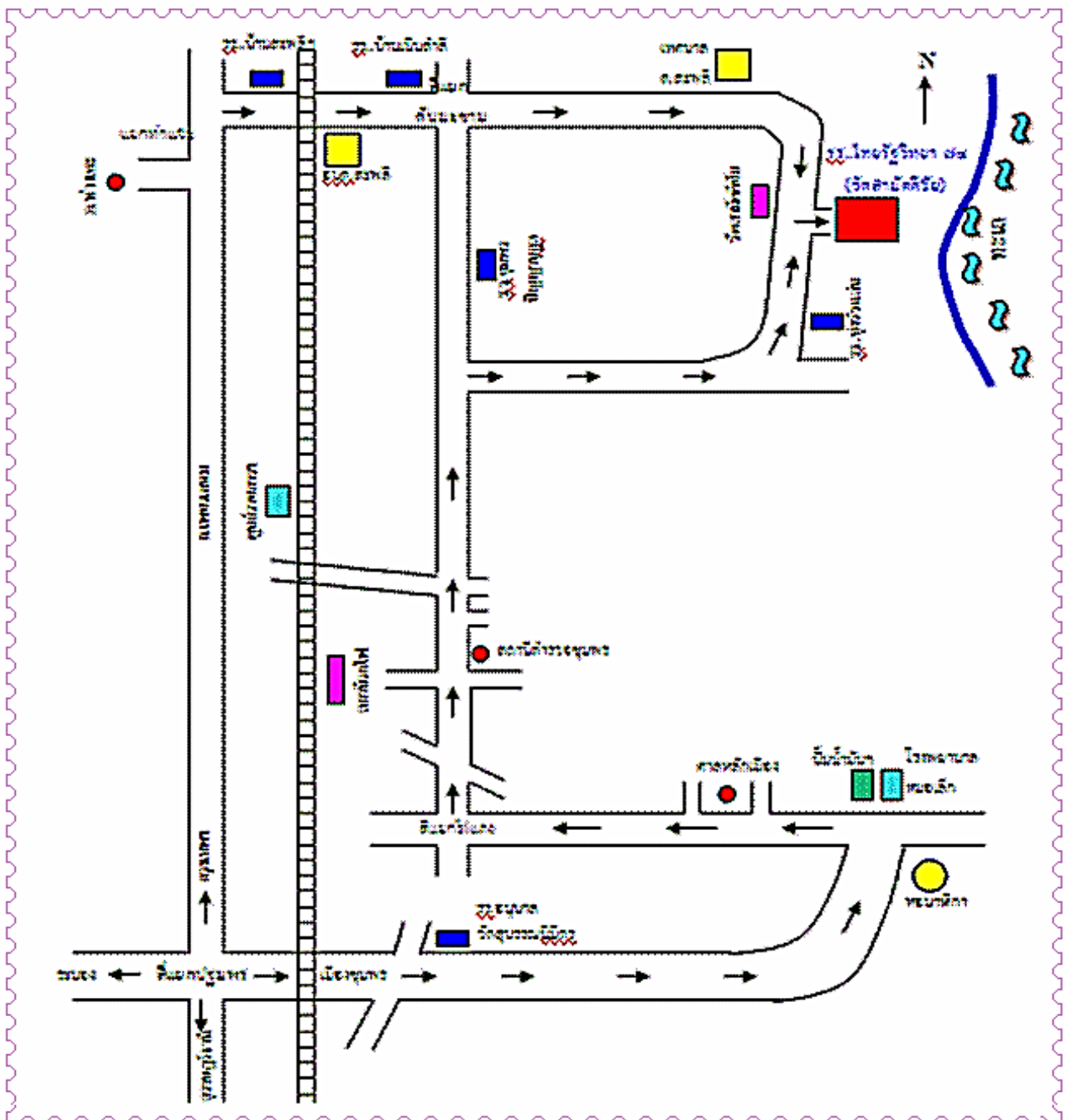
โทรศัพทมือถือผู้บริหาร ๐๘ ๔๘๓๘ ๖๐๒๒

e-mail: ajithairath@gmail.com

website <http://www.thairathwittayan.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนที่โรงเรียน





ชื่อโรงเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

สังกัด

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย)

ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

วันก่อตั้ง

หมู่ ๕ บ้านชายทะเล ตำบลสะพลี อำเภอบะทิว จังหวัดชุมพร ๘๖๒๓๐

ครูใหญ่คนแรก

พ.ศ. ๒๔๔๖ พระภิกษุล้อม (พระใบฎีกาวัฒนาทุ่ง ตำบลนาทุ่ง อำเภอเมือง จังหวัดชุมพร) และ พระภิกษุฤกษ์ (เจ้าอาวาสวัดป่ายาง ตำบลสะพลี อำเภอบะทิว จังหวัดชุมพร)

เนื้อที่

นายสอน เสวกวัชร

อาคารเรียน

๖ ไร่ ๔ งาน แปลงที่ ๑ จำนวน ๓ ไร่ ๓ งาน แปลงที่ ๒ จำนวน ๓ ไร่ ๑ งาน

ประเภทสถานศึกษา

๔ หลัง (สปช./๓ หลัง และไทยรัฐ/๑ หลัง)

จัดการศึกษา

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนไป-กลับ

จำนวนนักเรียน

อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

จำนวนครูและบุคลากร

๒๙๘ คน

สีประจำโรงเรียน

๑๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูประจำการ ๑๖ คน ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

อักษรย่อ

สีแดง – เหลือง

อีเมล

ทร.๗๘

เว็บไซต์

๗๘thairath@gmail.com

โทรศัพท์

thairathwittaya๗๘.ac.th

วิสัยทัศน์

๐๘ ๑๐๘๔ ๗๕๑๙

ปรัชญา

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐาน ประสานชุมชน สร้างสรรค์บุคลากร สอนเน้นคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี เศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ร่วมคิด ร่วมทำ มุ่งมั่นพัฒนา

เอกลักษณ์

“นักเรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ความจริง ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา”

พันธกิจ

“แหล่งภูมิปัญญา นามลือชาศิลป์ผูกผ้า”

๑. พัฒนางองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. บริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับสถานศึกษา นักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๓. ส่งเสริมครูให้พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นคุณภาพชีวิตของนักเรียน

๔. ส่งเสริมบุคลากรในโรงเรียนให้มีวิสัยทัศน์ พัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม

๕. มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ประพจน์ดี มีความรู้และความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยเน้น



- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ตามหลักประชาธิปไตย
- นักเรียนตระหนักถึงภัยของยาเสพติดและอบายมุข

เป้าประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียน

ปฐมวัย

- ❖ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ❖ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ❖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ❖ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ❖ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ❖ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

ปฐมวัย

- ❖ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ❖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ❖ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ❖ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ❖ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ❖ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ❖ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ❖ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ❖ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ❖ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ❖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ❖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก และผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปฐมวัย

- ❖ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ❖ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ❖ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ❖ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ❖ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ❖ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



- ❖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ❖ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ❖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๑๖	๐	๐	๒	๑๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ป.บัณฑิต	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	๐	๔	๑๓	๑	๐	๑	๐	๑๙

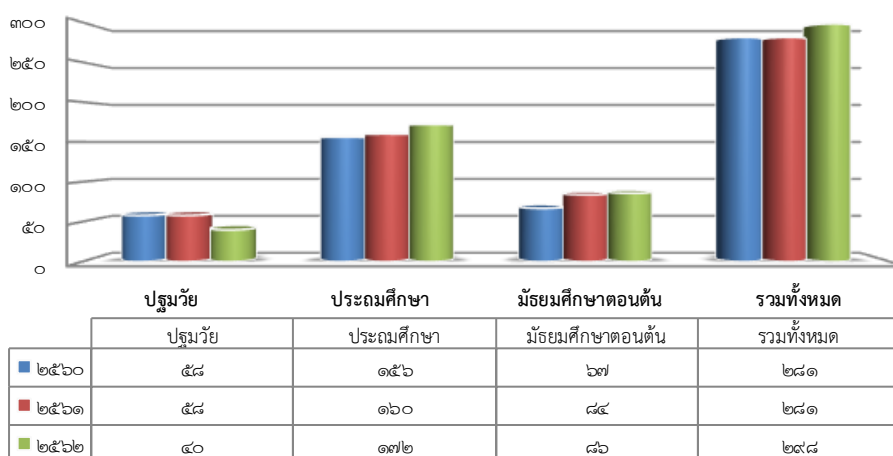
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๑๙ ชม./สัปดาห์
๒. ประถมศึกษา	๓	๑๙ ชม./สัปดาห์
๓. ภาษาไทย	๒	๑๙ ชม./สัปดาห์
๔. ปฐมวัย	๒	๒๗ ชม./สัปดาห์
๕. วิทยาศาสตร์	๑	๑๘ ชม./สัปดาห์
๖. คณิตศาสตร์	๒	๑๙ ชม./สัปดาห์
๗. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๐ ชม./สัปดาห์
๘. สื่อสารมวลชน	๑	๑๙ ชม./สัปดาห์
รวม	๑๖	๑๘ ชม./สัปดาห์



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
รวม	๒	๒๒	๑๘	๔๐	๔๐
ป.๑	๑	๑๘	๑๗	๓๕	๓๕
ป.๒	๑	๗	๑๗	๒๔	๒๔
ป.๓	๑	๒๐	๑๖	๓๖	๓๖
ป.๔	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖
ป.๕	๑	๑๓	๑๘	๓๑	๓๑
ป.๖	๑	๗	๑๓	๒๐	๒๐
รวม	๖	๗๗	๙๕	๑๗๒	๑๗๒
ม.๑	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕
ม.๒	๑	๑๘	๑๕	๓๓	๓๓
ม.๓	๑	๑๑	๑๗	๒๘	๒๘
รวม	๓	๔๔	๔๒	๘๖	๘๖
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๔๓	๑๕๕	๒๙๘	๒๙๘

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๑.๔ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๒๑	๒๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒.ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๑	๒๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓.ด้านสังคม	๒๑	๒๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔.ด้านสติปัญญา	๒๑	๒๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

๒) ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านร่างกาย	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒.ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓.ด้านสังคม	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔.ด้านสติปัญญา	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐



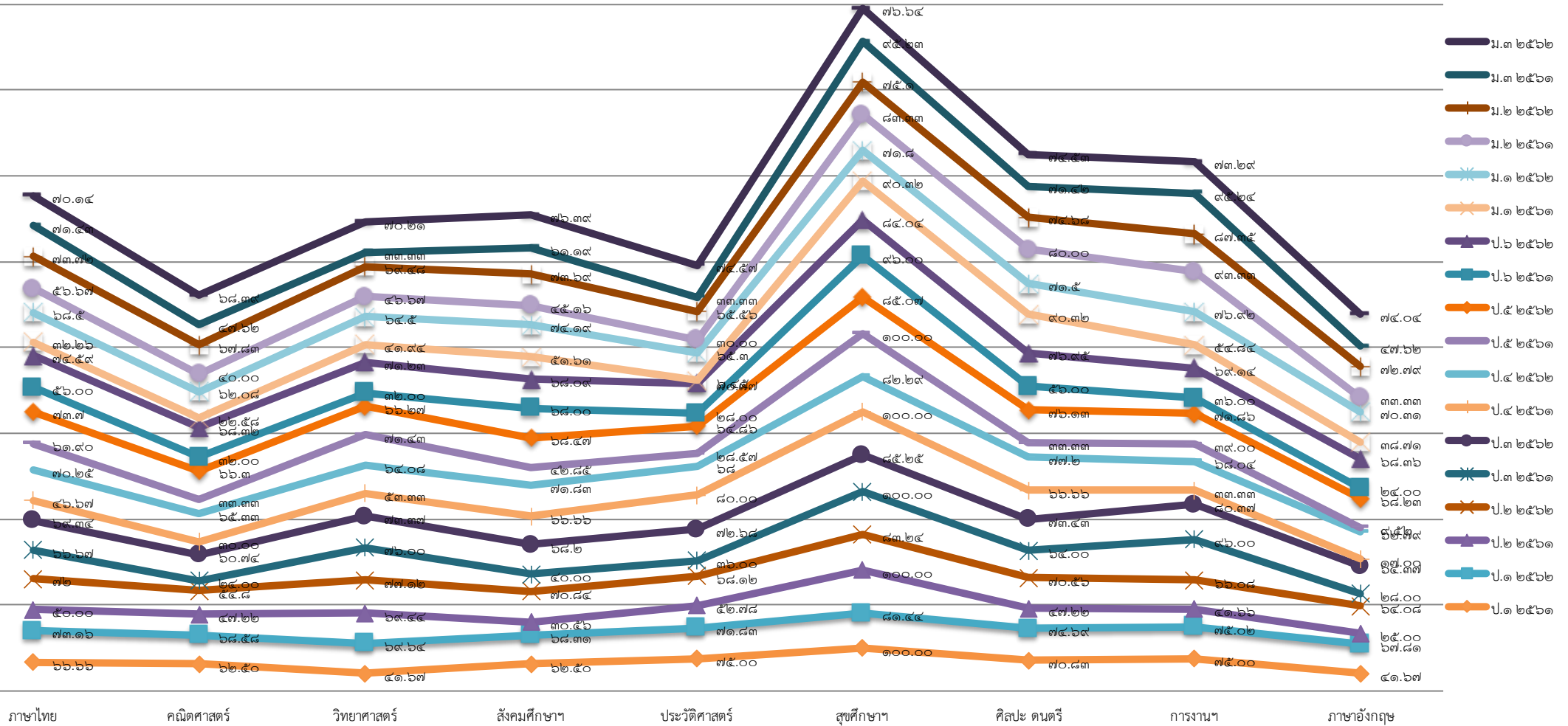
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๖	๒๖	๗๒.๒๒	๑๘	๕๐.๐๐	๑๘	๕๐.๐๐	๑๗	๔๗.๒๒	๒๔	๖๖.๖๗	๓๔	๙๔.๔๔	๒๗	๗๕.๐๐	๒๙	๘๐.๕๖	๑๕	๔๑.๖๗
ป.๒	๒๕	๑๕	๖๐.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๑๙	๗๖.๐๐	๑๔	๕๖.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๒๕	๑๐๐	๑๕	๖๐.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐	๙	๓๖.๐๐
ป.๓	๓๕	๑๘	๕๑.๔๓	๗	๒๐.๐๐	๒๗	๗๗.๑๔	๑๔	๔๐.๐๐	๑๘	๕๑.๔๓	๓๕	๑๐๐	๒๖	๗๔.๒๙	๓๒	๙๑.๔๓	๑๑	๓๑.๔๓
ป.๔	๒๔	๑๓	๕๔.๑๗	๙	๓๗.๕๐	๖	๒๕.๐๐	๑๒	๕๐.๐๐	๑๑	๔๕.๘๓	๒๔	๑๐๐	๒๒	๙๑.๖๗	๑๑	๔๕.๘๓	๗	๒๙.๑๗
ป.๕	๓๐	๒๓	๗๖.๖๗	๑๐	๓๓.๓๓	๑๓	๔๓.๓๓	๑๑	๓๖.๖๗	๙	๓๐.๐๐	๓๐	๑๐๐	๒๖	๘๖.๖๗	๒๒	๗๓.๓๓	๑๕	๕๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๑๑	๕๐.๐๐	๑๔	๖๓.๖๔	๑๓	๕๙.๐๙	๑๑	๕๐.๐๐	๒๒	๑๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๑๐	๔๕.๔๕	๑๒	๕๔.๕๕
ม.๑	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	๕	๑๙.๒๓	๙	๓๔.๖๒	๑๙	๗๓.๐๘	๑๐	๓๘.๔๖	๑๙	๗๓.๐๘	๑๗	๖๕.๓๘	๒๐	๗๖.๙๒	๑๔	๕๓.๘๕
ม.๒	๒๙	๒๑	๗๒.๔๑	๑๖	๕๕.๑๗	๑๗	๕๘.๖๒	๒๐	๖๘.๙๗	๑๓	๔๔.๘๓	๒๖	๘๙.๖๖	๒๒	๗๕.๘๖	๒๕	๘๖.๒๑	๑๙	๖๕.๕๒
ม.๓	๒๘	๑๗	๖๐.๗๑	๑๕	๕๓.๕๗	๑๖	๕๗.๑๔	๑๙	๖๗.๘๖	๑๙	๖๗.๘๖	๒๖	๙๒.๘๖	๒๕	๘๙.๒๙	๒๔	๘๕.๗๑	๒๔	๘๕.๗๑
รวมทั้งสิ้น	๒๕๕	๑๖๔	๖๔.๓๑	๑๐๑	๓๙.๖๑	๑๓๙	๕๔.๕๑	๑๓๙	๕๔.๕๑	๑๒๕	๔๙.๐๒	๒๔๑	๙๔.๕๑	๑๙๙	๗๘.๐๔	๑๘๕	๗๒.๕๕	๑๒๖	๔๙.๔๑



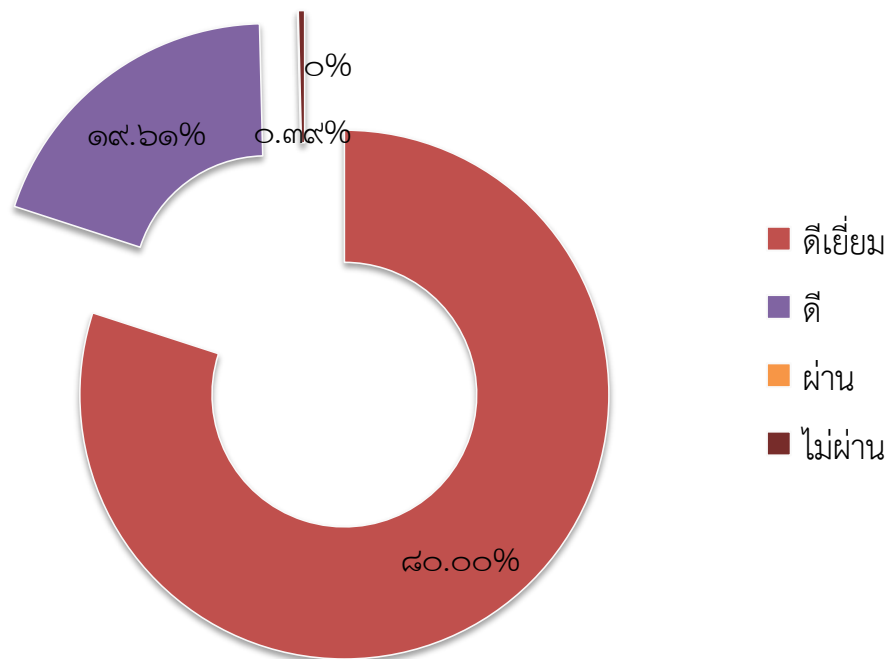
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๖	๓๓	๙๑.๖๗	๓	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐	๔	๑๖.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๕	๒๙	๘๒.๘๖	๖	๑๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๒๔	๑๘	๗๕.๐๐	๖	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๓๐	๒๔	๘๐.๐๐	๖	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๑๘	๘๑.๘๒	๔	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม. ๑	๒๖	๑๗	๖๕.๓๘	๘	๓๐.๗๗	๐	๐.๐๐	๑	๓.๘๕
ม. ๒	๒๙	๒๒	๗๕.๘๖	๗	๒๔.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม. ๓	๒๘	๒๒	๗๘.๕๗	๖	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕๕	๒๐๔	๘๐.๐๐	๕๐	๑๙.๖๑	๐	๐.๐๐	๑	๐.๓๙

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

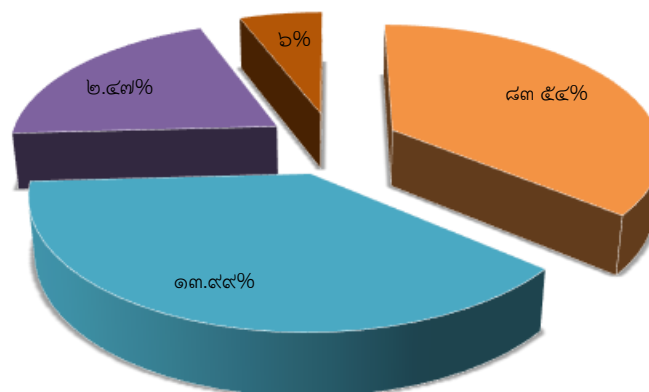


๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ๒๕๖๒							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓๖	๒	๕.๕๖	๑๘	๕๐.๐๐	๑๐	๒๗.๗๘	๖	๑๖.๖๗
ป.๒	๒๕	๕	๒๐.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐	๖	๒๔.๐๐	๒	๘.๐๐
ป.๓	๓๕	๑๓	๓๗.๑๔	๑๔	๔๐.๐๐	๒	๕.๗๑	๖	๑๗.๑๔
ป.๔	๒๔	๕	๒๐.๘๓	๘	๓๓.๓๓	๑๐	๔๑.๖๗	๑	๔.๑๗
ป.๕	๓๐	๑๑	๓๖.๖๗	๑๓	๔๓.๓๓	๖	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๙	๔๐.๙๑	๔	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ม. ๑	๒๖	๑๓	๕๐.๐๐	๗	๒๖.๙๒	๖	๒๓.๐๘	๐	๐.๐๐
ม. ๒	๒๙	๑๘	๖๒.๐๗	๗	๒๔.๑๔	๔	๑๓.๗๙	๐	๐.๐๐
ม. ๓	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔	๙	๓๒.๑๔	๓	๑๐.๗๑	๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๕๕	๙๒	๓๖.๐๘	๙๗	๓๘.๐๔	๕๑	๒๐.๐๐	๑๕	๕.๘๘

ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่าน ■ ไม่ผ่าน



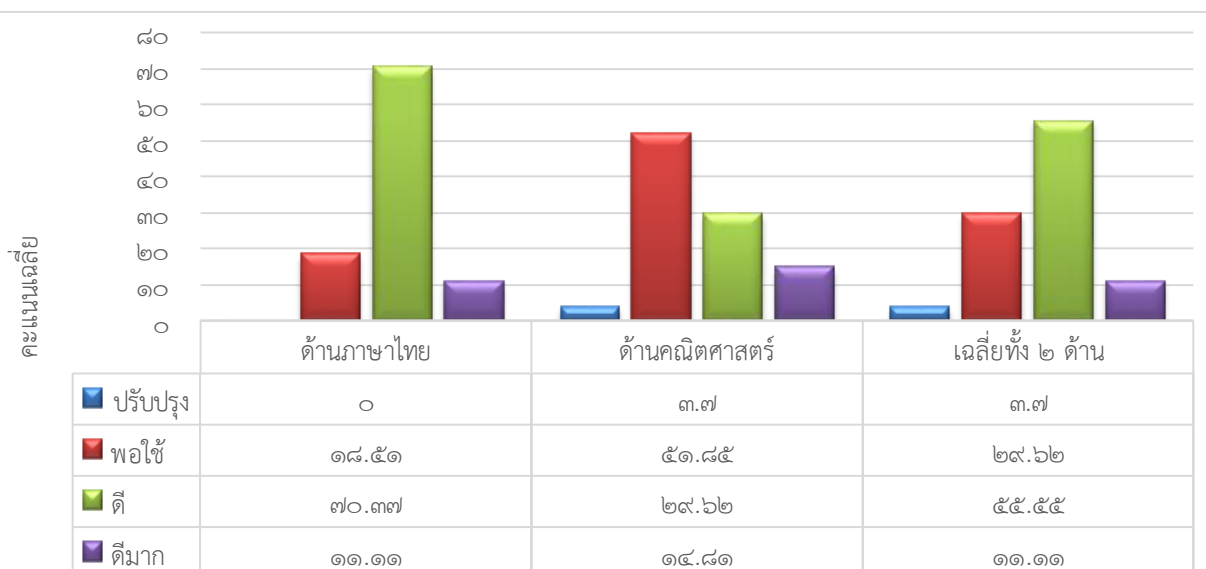
๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



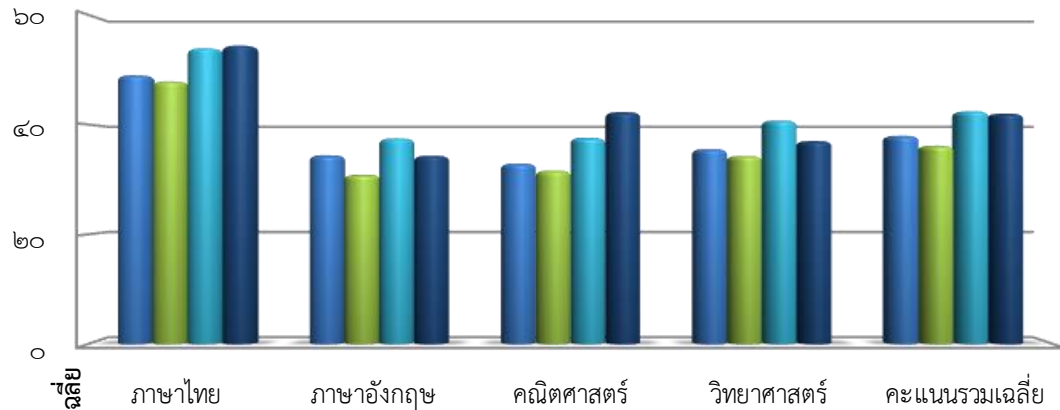
คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

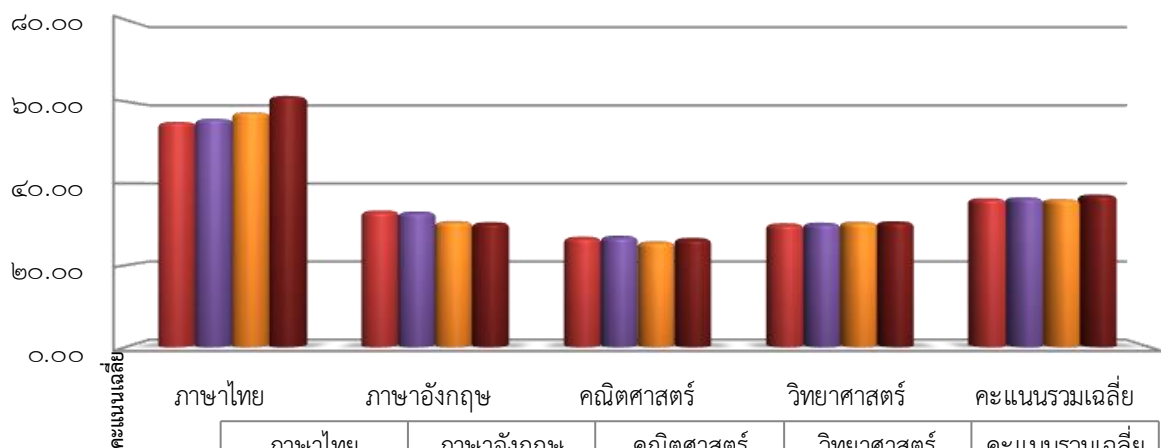
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๔.๔๒	๓๒.๙	๓๕.๕๕	๓๗.๙๙
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๐.๘๖	๓๑.๖	๓๔.๓	๓๖.๑๘
สพป.ชพ.๑	๕๓.๙๙	๓๗.๕	๓๗.๖๒	๔๐.๘	๔๒.๔๘
ระดับโรงเรียน	๕๔.๔๘	๓๔.๓๓	๔๒.๓๓	๓๗.๐๓	๔๒.๐๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

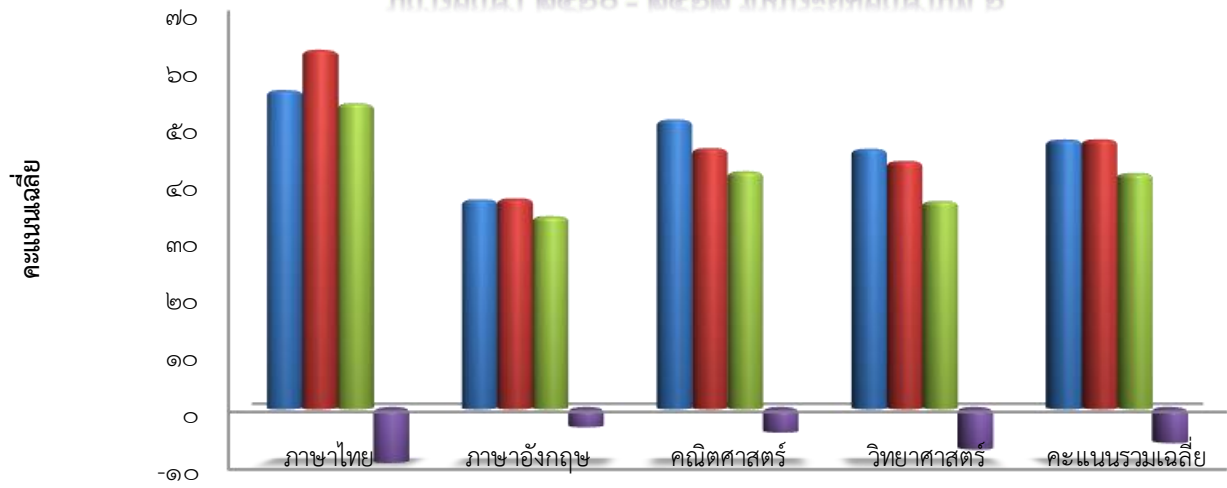


คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๖.๓๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๖.๕๒
สพป.ชพ.๑	๕๗.๕๕	๓๐.๖๔	๒๕.๕๙	๓๐.๕๐	๓๖.๐๗
ระดับโรงเรียน	๖๑.๕๐	๓๐.๓๓	๒๖.๔๔	๓๐.๕๘	๓๗.๒๑



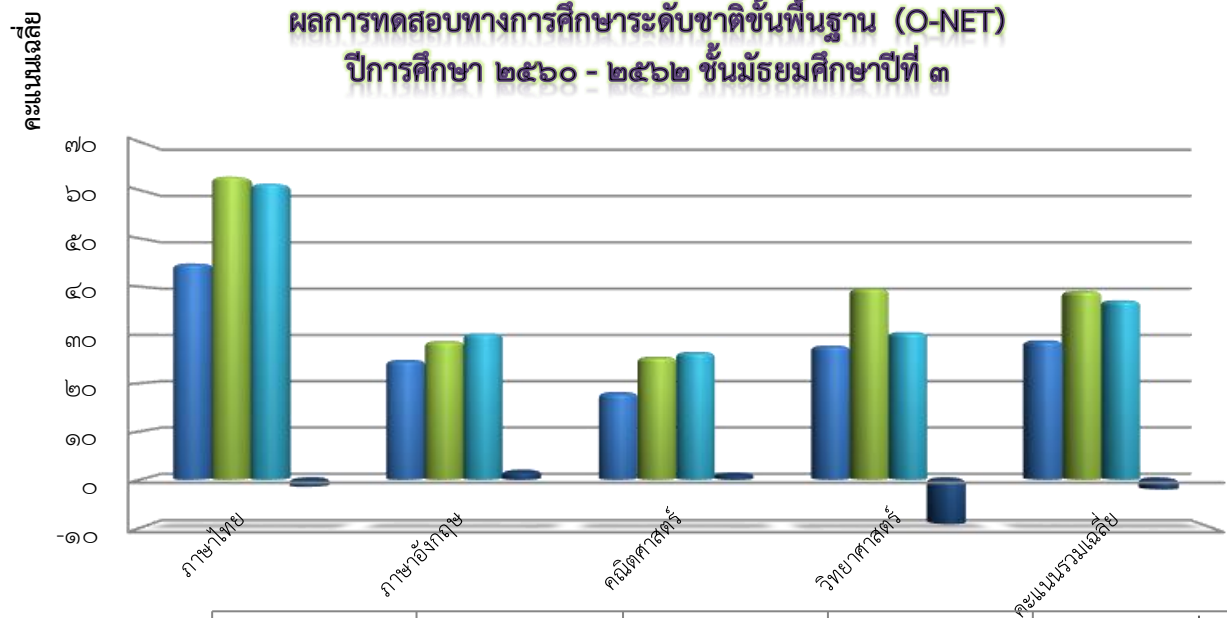
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
๒๕๖๐	๕๖.๘๓	๓๗.๒๙	๕๑.๕๖	๔๖.๓๕	๔๘.๐๑
๒๕๖๑	๖๔.๐๐	๓๗.๕๐	๔๖.๔๗	๔๔.๑๘	๔๘.๐๔
๒๕๖๒	๕๔.๔๘	๓๔.๓๓	๔๒.๓๓	๓๗.๐๓	๔๒.๐๔
ผลการพัฒนา	๙.๕๒	๓.๑๗	๔.๑๔	๗.๑๕	๖.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

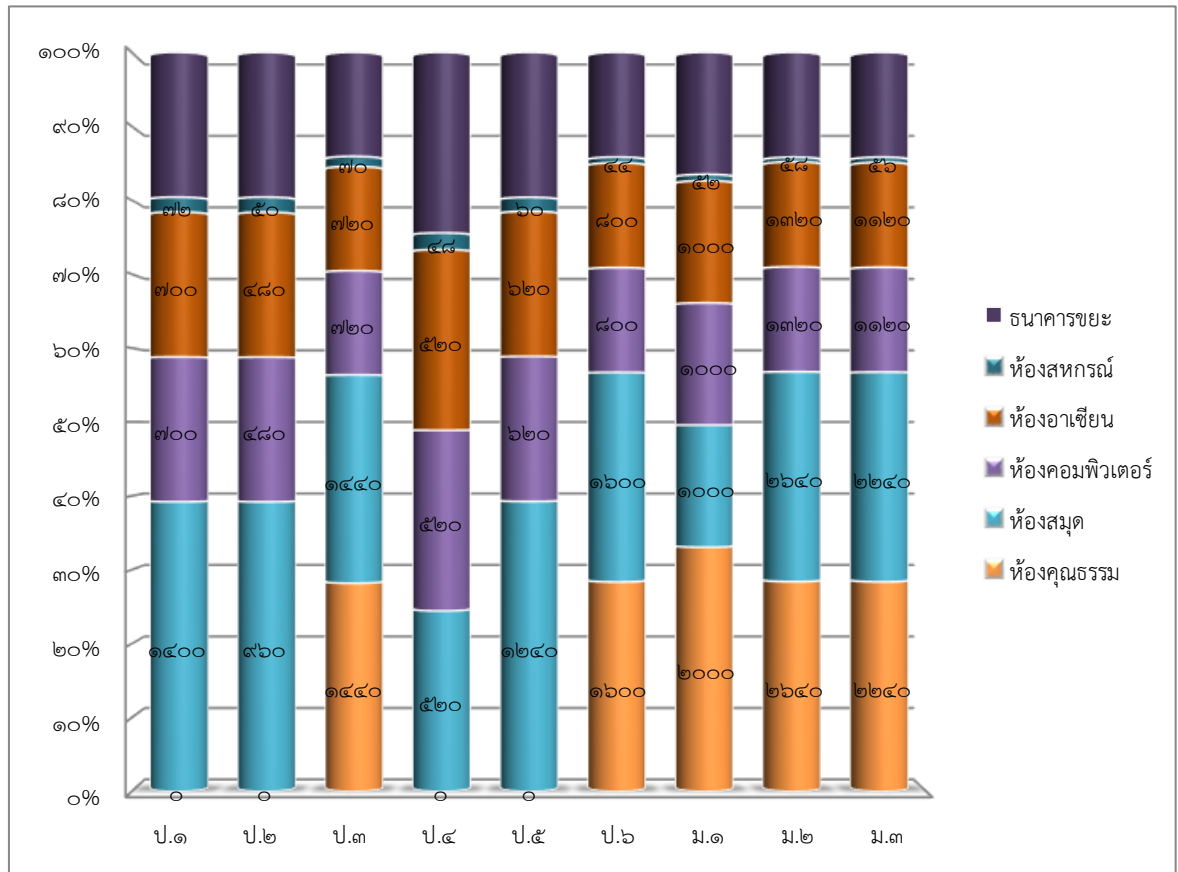


	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
๒๕๖๐	๔๔.๘๘	๒๔.๗๕	๑๘	๒๗.๗๕	๒๘.๘๕
๒๕๖๑	๖๒.๙๓	๒๘.๗๑	๒๕.๔๓	๓๙.๗๑	๓๙.๒๐
๒๕๖๒	๖๑.๕๐	๓๐.๓๓	๒๖.๔๔	๓๐.๕๘	๓๗.๒๑
ผลการพัฒนา	๑.๔๓	๑.๖๒	๑.๐๑	๙.๑๓	๑.๙๘

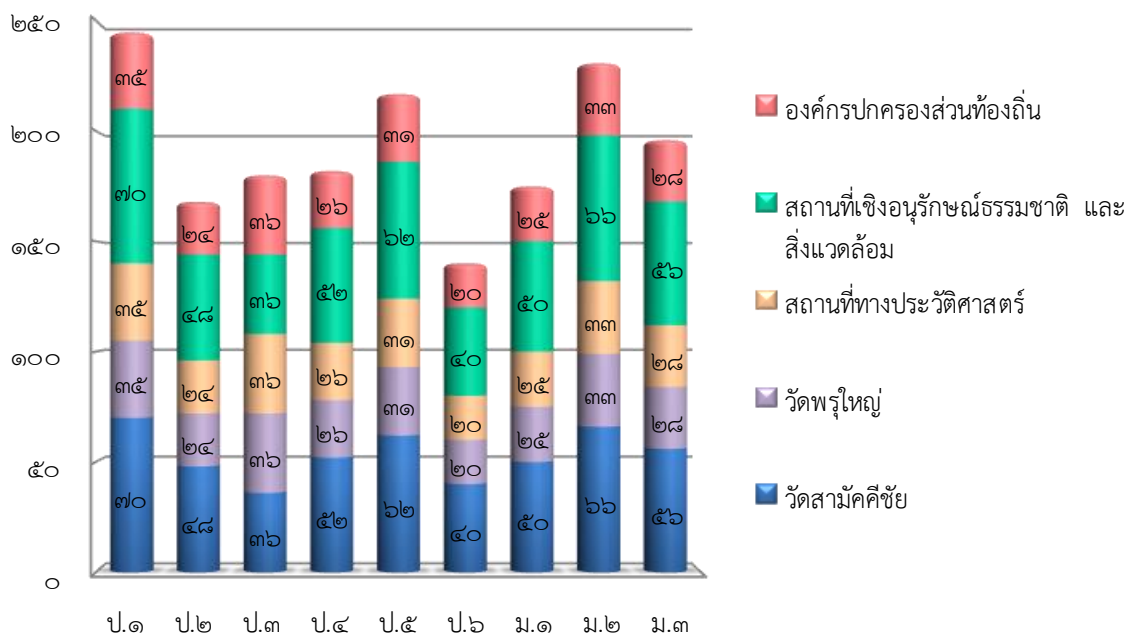


๑.๘ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๑.๙ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๙๒๒,๕๕๑.๒๖	งบดำเนินการ/เงินเดือนค่าจ้าง	๙๒๒,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๗๓๓,๐๙๖	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๙๕๙,๗๙๑.๖๒
เงินอื่นๆ (ระบุ)		เงินอื่นๆ (ระบุ)	
- ทุนการศึกษา	๒๘๘,๐๐๐	- ทุนการศึกษา	๒๘๘,๐๐๐
- เงินสวัสดิการของโรงเรียน	๑๗,๕๐๐	- เงินสวัสดิการของโรงเรียน	๑๗,๕๐๐
บริการอาหารกลางวัน ม.๑-๓		บริการอาหารกลางวัน ม.๑-๓	
รวมรายรับ	๓,๙๖๑,๑๔๗.๒๖	รวมรายจ่าย	๓,๑๘๗,๗๙๑.๖๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๑ ของรายรับ

๑.๑๐ ข้อมูลภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนหมู่บ้านชาวประมง มีประชากรประมาณ ๕,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดสามัคคีชัย สถานีตำรวจภูธรตำบลสะพลี เทศบาลตำบลสะพลี องค์การบริหารส่วนตำบลสะพลี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสะพลี และตลาดสดเทศบาลตำบลสะพลี ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และการประมง เศรษฐกิจส่วนรวมเป็นลักษณะชุมชนเกษตรกรรม มีการปลูกมะพร้าว ยางพารา และปาล์มน้ำมันสลับกัน และส่วนหนึ่งเป็นชุมชนประมง ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประมงพื้นบ้านหรือประมงชายฝั่ง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไป ได้แก่ ประเพณีตรุษไทย ประเพณีวันลอยกระทง ประเพณีรดน้ำดำหัววันสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นอันดับ ๑ อาชีพอุตสาหกรรม เป็นอันดับ ๒ อาชีพการพาณิชย์ ประมง เป็นอันดับ ๓ รายได้ประชากรโดยเฉลี่ย ๗๘,๓๓๓.๔๗ บาท/คน/ปี (ข้อมูลจาก เทศบาลตำบลสะพลี)

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๘ (วัดสามัคคีชัย) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านชายทะเล ตำบลสะพลี อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้านชายทะเล ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง ซึ่งลูกเรือประมงส่วนมากจะเป็นคนจากภาคอื่น ซึ่งทำให้มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากมีการอพยพโยกย้ายเด็กนักเรียนอยู่เป็นประจำเนื่องจากติดตามผู้ปกครองรวมถึงสภาพชุมชนมีสิ่งที่เป็นอุปสรรคมากมายที่ล่อแหลมต่อการเสี่ยงของนักเรียน ด้านข้อดีของชุมชน ทางโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยราชการ และจากวัดเป็นอย่างดีในการดำเนินการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่และด้านอื่นๆรวมถึงด้านงบประมาณในบางส่วนที่ทางองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดสรรให้เป็นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้รับความสำเร็จมากขึ้นคณะกรรมการสถานศึกษาและศิษย์เก่าโรงเรียนให้การช่วยเหลือจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

